

PRITARTA

Riešės gimnazijos tarybos nutarimu
2023 m. sausio mėn. 9 d.
Protokolas Nr. 2

PRITARTA

LR Švietimo mokslo ir sporto ministerijos
2023 m. mėn d. įsakymu
Nr.....

PATVIRTINTA

Riešės gimnazijos direktoriaus įsakymu
2023 m. mėn . d. įsakymu Nr.

RIEŠĖS GIMNAZIJOS 2023 – 2026 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

Riešė
2023

TURINYS

1.	ĮVADAS	3
2.	MOKYKLOS STRATEGIJA	5
2.1.	Vizija.....	5
2.2.	Misija.....	5
2.3.	Vertybės.....	5
2.4.	Gimnazijos strateginiai tikslai ir uždaviniai	6
2.4.1.	Tikslų įgyvendinimo programos	6
3.	PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA	20
4.	PRIEDAI	21
4.1.	2019-2022 metų strateginio plano įgyvendinimo analizė.Vidaus analizė	21
4.2.	SSGG analizės suvestinė	24
4.3.	Rezultatai	28

1. ĮVADAS

Gimnazijos strateginis planas parengtas vadovaujantis Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu, Valstybinės švietimo strategijos nuostatomis, Geros mokyklos koncepcija (2015 m.), Ugdymo turinio atnaujinimo (UTA) gairėmis, Riešės gimnazijos nuostatais, gimnazijos veiklos tyrimais – bendruomenės narių siūlymais, strateginio planavimo metodikos tyrimų bei kiekybinių, kokybinių apklausų duomenimis.

Strateginis gimnazijos planas buvo kuriamas vadovaujantis nuostata, kad strateginis valdymas (strateginis planavimas yra jo dalis) yra nuolatinis, dinaminis ir nuoseklus procesas, kuriuo remdamasi gimnazija laiku prisitaiko prie išorinės aplinkos pokyčių ir efektyviau išnaudoja savo turimą potencialą.

Gimnazijos strateginiame plane:

- 3.1. nustatyta gimnazijos misija ir vizija;
- 3.2. suformuluoti ilgalaikiai tikslai (programos);
- 3.3. numatytos priemonės, būdai tikslams pasiekti.

Trims veiklos metams parengtas strateginis planas gali būti koreguojamas kasmet. Jam įgyvendinti gimnazija rengia metų veiklos planą ir gimnazijos ugdymo planus dvejiems mokslo metams. Metų veiklos planas yra kuriamas atsižvelgiant į gimnazijos ugdymo planą, papildomas mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų ir vadovų veiklomis, numatomomis mokslo metų eigoje. Metų veiklos planas tikslinamas, sudarant gimnazijos mėnesio veiklos planus. Visi planai yra susiję vieni su kitais.

Gimnazijos strateginio plano kūrimą koordinavo Riešės gimnazijos strateginio plano rengimo darbo grupė, patvirtinta 2022 m. gruodžio 29 d. direktoriaus įsakymu Nr. V1-931.

Bendras vertybes, misijos ir vizijos formuluotes kūrė visa mokyklos bendruomenė.

Rengimo eigoje plano projektas buvo pristatomas bendruomenei, skelbiamas viešai interneto svetainėje, atviras diskusijoms ir pasiūlymams.

Galutinis plano projektas aptartas Mokytojų taryboje ir Gimnazijos taryboje. Patvirtintas planas skelbiamas Riešės gimnazijos internetinėje svetainėje: <https://www.riesesgimnazija.lt>

Apie Riešės gimnaziją.

Riešės gimnazijos steigėjas – Lietuvos Respublikos Švietimo, mokslo ir sporto ministerija. Gimnazijoje vykdomos ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio bei vidurinio ugdymo programos, mokosi 1483 mokiniai, iš kurių 140 ugdomi pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programą.

Siekiant stiprinti ugdymo kokybę, Riešės gimnazija, priklausanti Lietuvos Respublikos Švietimo, mokslo ir sporto ministerijai, nuo 2022 m. rugsėjo 1 d. buvo reorganizuota, išskaidant į dvi atskiras ir savarankiškas mokyklas lietuvių mokomąja kalba – Riešės gimnaziją ir Bukišio progimnaziją.

Mokykloje dirba 135 darbuotojai, iš kurių 94 pedagoginiai darbuotojai: ekspertai (1), metodininkai (17), vyr. mokytojai (50), mokytojai (26). Pagalbą mokiniui teikia šie specialistai: psychologai (2), socialiniai pedagogai (2), karjeros ugdymo specialistas (1), logopedas (1), spec. pedagogai (2), sveikatos priežiūros specialistas (1), bibliotekos darbuotojai (2), neformalaus ugdymo specialistė (1).

Riešės gimnazijai nuo 2022 m. birželio 27 d. vadovauja direktorė Egidija Urbanavičienė.

Gimnazijos administraciją sudaro : direktoriaus pavaduotoja ugdymui Irina Gaidamovič, 1-4 klasių ir priešmokyklinio ugdymo grupių ugdymą organizuojančio skyriaus vedėja Agnė Pujanauskienė, I-IV gimnazijos klasių ir 5-8 klasių ugdymą organizuojančio skyriaus vedėja Inga Saplinskienė, ikimokyklinio ugdymo ir neformaliojo švietimo skyriaus vedėja Paulina Pinevičė.

2022 m. renovuotas gimnazijos pastatas, atnaujintos gimnazijos edukacinės bei poilsio erdvės įsigyjant modernius baldus, įrengtos modernios gamtos mokslų laboratorijos 5-12 klasių ir 1-4 klasių mokiniams, įsigytos ugdymo priemonės, siekiant diegti STEAM ugdymo modelį bei fotografijos ir video vizualinių menų disciplinas įvairaus amžiaus mokinių grupėse. Įsigytos ugdymo priemonės, siekiant užtikrinti moderniausių informacinių technologijų diegimą gimnazijoje bei užtikrinti specialiųjų poreikių mokinių ugdymą.

Gimnazija bendradarbiauja su Vilniaus apskrities vyriausioju policijos komisariatu, UAB „Treniruočių pasauliu“ (dalyvauja nemokamose užsiėmimuose PPC Ozo baseine „Plaukimo šeima“), su Sutrikusios raidos vaikų konsultavimo skyriumi, Riešės Šv. Vyskupo Stanislovo parapijos klebonu.

Mokykloje įgyvendinamos įvairūs projektai bei iniciatyvos : „Ugdymo kokybės gerinimas virtualių aplinkų ir ugdymo priemonių pagalba“, „Treniruokimės smagiai“, „Riešės gimnazijos bendruomenės sporto renginių materialinio aprūpinimo gerinimo projektas“, tarptautinis projektas „Socio-emocinių gebėjimų lavinimas pradinio ugdymo klasėse“, programos „Įveikime kartu“, „Antras žingsnis“, „Obuolio draugai“, „Olweus“. Nuo 2019-09-01 iki 2022-08-31 įgyvendintas Erasmus + programos projektas „Sveikame kūne - sveika siela“. Gimnazijoje organizuojami respublikiniai – regioniniai renginiai: respublikinis kalėdinis renginys „Seku, seku pasaką“, respublikinis liaudiškų šokių kolektyvų festivalis „Ei, šokėjau, sukis vėju“, dainos festivalis „Skambantys lašiukai“, skirtas Vilniaus miesto ir rajono ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių auklėtiniams, virtuali respublikinė muzikinė kūrybinių darbų paroda „Šokantys paveikslai“, interaktyvi respublikinė muzikinė kūrybinių darbų paroda „Skambantys žiemos žibintai-2022“ - pristatanti 1-12 klasių bendrojo lavinimo įstaigų auklėtinių individualią arba kolektyvinę kūrybinę veiklą, apjungiant ir įtraukties mokytiis sunkumų patiriančius mokinius. Kalėdų laikotarpiu rengiamos labdaringos socialinės akcijos „Gyvūnų Kalėdos“, „Knygų Kalėdos“. Mokytojai aktyviai dalyvauja „Kultūros paso“ edukacinėse veiklose bei organizuoja ugdomasias bei kūrybines veiklas netradicinėse erdvėse. Vien tik per 2022 metus gimnazijos mokytojai organizavo net 413 edukacinių išvykų.

Siekiant gerinti mokinių verslumą, nuo 2022 metų gimnazijoje pradėjo dirbti karjeros ugdymo specialistė. Nuo tada Riešės gimnazija pateko į verslumą aktyviausiai propaguojančių 5-8 klasių sąrašą.

Siekiant stiprinti tiek vietos bendruomenės tarpusavio ryšį, tiek bendruomenės ir gimnazijos sąveiką, gimnazijos erdvėse nuolat rengiamos parodos ir renginiai svarbiems istoriniams įvykiams paminėti. Bibliotekos erdvėje vyksta poezijos popietės, pasakų skaitymai, neformalios pamokėlės, skirtos ugdyti mokinių skaitymo kultūrą, puoselėti meilę knygai, formuoti teigiamą požiūrį į skaitymą. Jų metu gimnazijos bendruomenės nariai dalinasi skaitymo potyriais ir aktualia informacija apie skaitomas knygas.

Kartu su Riešės bendruomene kuriamos ir savitos bendrystės tradicijos, viena iš tokių - tulpių sodinimo akcija „Žydinti Riešė“, prie kurios prisidėjo ne tik mokyklos ir bendruomenės nariai, bet ir čia verslą vykdančios įmonės, kurių dėka mokyklos kiemą ir kelią link mokyklos pavasarį puoš daugiau nei 8000 tulpių, hiacintų, narcizų žiedų. Prieš kiekvienas šventes Riešės bendruomenės kuria instaliacijos dovanoja nedidelę pasaką mokyklai ir vietos bendruomenei.

Visa tai kuria palankią mokymuisi aplinką ir teigiamą gimnazijos įvaizdį, skatina mokinių, mokytojų, tėvų pozityvią bendrystę, akcentuoja mokyklos vertybes: atvirumą, atsakomybę, lyderystę, toleranciją, kūrybiškumą ir pilietiškumą

2. MOKYKLOS STRATEGIJA

2.1. VIZIJA

Gimnazija – aukštos kultūros, kūrybiška, atvira inovacijoms švietimo įstaiga, užtikrinanti šiuolaikinius poreikius atitinkančią ugdymo(si) kokybę.

2.2. MISIJA

Bendradarbiaujanti ir nuolat besimokanti gimnazijos bendruomenė, kurianti pozityvią bei saugią socialinę – emocinę aplinką ir užtikrinanti galimybę kiekvienam mokiniui siekti geriausių ugdymosi rezultatų pagal jo galimybes bei poreikį.

2.3. VERTYBĖS:

- **ATVIRUMAS** – naujovėms, dialogui, iniciatyvai, bendradarbiavimui.
- **LYDERYSTĖ** – bendruomenės nariai dalyvauja gimnazijos veikloje, imasi iniciatyvų ir jas palaiko.
- **ATSAKOMYBĖ** – už mokymą(si), savo veiksmus ir tų veiksmų pasekmes.
- **TOLERANCIJA** – bendruomenės nariai yra vienodai priimami nepriklausomai nuo lyties, amžiaus, išsilavinimo, orientacijos, tautybės, rasės, pažiūrų.
- **KŪRYBIŠKUMAS** - esame kūrybingi ir veiklūs, formuojame kūrybai palankią aplinką.

- **PILIETIŠKUMAS** – domimės šalies socialine, kultūrine ir politine aplinka, dalyvaujame nevyriausybinių organizacijų veikloje, sprendimų priėmimo procesuose.

FILOSOFIJA:

Gera mokykla – tiltas tarp minties ir veiksmo, tiesos ir vertybės. (L. Donskis)

2.4. GIMNAZIJOS STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

Prioritetinė veikla	Siekiamas pokytis (vertinimo kriterijus, matavimo vienetas)	Siekiamą reikšmę	Sąsaja su šalies strateginiais planavimo dokumentais, kurie lemia įstaigos veiklos prioritetus
1. Įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių vaikams.	Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų, pasirengusių teikti visų specialiųjų ugdymo mokinių poreikius, dalis.	80 proc.	Švietimo įstatymo 5 str. 5 d., 14 str. 7 d., 30 str. papildymas
2. Ugdymo kokybės gerinimas.	4 klasių (prad. ugdymas) ir 8 klasių aukštesniųjų pasiekimų augimas nacionaliniuose pasiekimų patikrinimuose.	Ne mažiau 2 proc.	Vyriausybės nutarimu Švietimo įstatymo pataisos įsigaliojančios nuo 2024-2025 m.m.

I TIKSLAS: Užtikrinti ugdymą įvairių poreikių mokiniams, įgyvendinant sveikatinimo, socialinių ir emocinių kompetencijų stiprinimo veiklas visiems bendruomenės nariams.

1 UŽDAVINYS: Analizuoti mokymosi rezultatus ir įgyvendinti priemones mokinių pažangai gerinti.

2 UŽDAVINYS: Telkti ir parengti gimnazijos bendruomenę atnaujinto ugdymo turinio (toliau – UTA) įgyvendinimui. Užtikrinti pasirengimo UTA komunikaciją, tinklaveiką.

3 UŽDAVINYS: Skatinti kryptingas socialines pilietines veiklas, savanorystę.

4 UŽDAVINYS: Plėtoti veiksmingą ugdymo turinio individualizavimą ir diferencijavimą.

5 UŽDAVINYS: Ugdyti mokinių aukštesniuosius mąstymo gebėjimus organizuojant įtraukiantį savivaldų patyriminį ugdymą.

6 UŽDAVINYS: Suteikti vienodas, mokinio poreikius atitinkančias ugdymo(si) sąlygas plėtojant įtraukųjį ugdymą ir kurti saugią, sveiką stiprinančią aplinką.

7 UŽDAVINYS: Sudaryti palankias galimybes pedagoginiams darbuotojams plėtoti profesinį meistriškumą, remiantis mokinių pasiekimų ir pažangos rezultatais, atsižvelgiant į atnaujintą ugdymo turinį.

2 TIKSLAS: Kurti patrauklias, mokymąsi skatinančias aplinkas, modernizuojant ugdymo aplinką ir skatinant bendruomenės narių lyderystę.

1 UŽDAVINYS: Atnaujinti ugdymo aplinkas ir priemones.

2 UŽDAVINYS: Gimnazijos vidaus ir išorės erdves modernizuoti ir renovuoti pagal higienos normas ir saugos reikalavimus.

3 UŽDAVINYS: Skatinti mokytojų ir mokinių lyderystę.

2.4.1. TIKSLŲ ĮGYVENDINIMO PROGRAMOS

1 TIKSLAS: Užtikrinti ugdymą įvairių poreikių mokiniams, įgyvendinant sveikatinimo, socialinių ir emocinių kompetencijų stiprinimo veiklas visiems bendruomenės nariams.

1 UŽDAVINYS: Analizuoti mokymosi rezultatus ir įgyvendinti priemones mokinių pažangai gerinti.

Eil. Nr.	Priemonės ir veiklos	Atsakingi priemonių vykdytojai	Laikas	Laukiami rezultatai	Ištekliai
1.	Mokinių asmeninės pažangos planavimo ir reflektavimo sistemos įgyvendinimas.	Metodinė taryba, metodinių grupių pirmininkai, mokytojai	2023 - 2026 m.	Ne mažiau nei 2 kartus per metus organizuojami individualūs pokalbiai su mokinių tėvais (globėjais/rūpintojais) mokinių individualios pažangos, ugdymo planavimo klausimais. Ne mažiau nei 80 proc. 5-8 klasių, I–IV gimnazijos klasių mokinių sistemingai (bent du kartus per mokslo metus) analizuos savo pažangą asmeniniuose pokalbiuose su klasės vadovais ir mokytojais. 100 proc. ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo mokytojai bent 2 kartus per metus organizuos	Gimnazijos žmogiškieji ir materialiniai ištekliai.

				<p>individualius pokalbius apie vaikų pasiekimus su tėvais (globėjais, rūpintojais).</p> <p>Bent 90 proc. 9 klasių mokinių atliks savarankiškus projektiniai darbus, kurių temos suderintos su mokytojais.</p> <p>Ne mažiau nei 70 proc. mokytojų skaitmeninius vertinimo/ įsivertinimo klasėje įrankius naudos ne mažiau nei 40 proc. pamokų.</p> <p>Bent 2 proc. augs pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (toliau – PUPP) ir brandos egzaminų (toliau – BE) rezultatai.</p>	
2.	Vaiko gerovės komisijos (toliau – VGK) posėdžių organizavimas mokinių mokymosi rezultatams aptarti.	VGK darbo grupė	2023 – 2026 m.	Bent kartą per savaitę ir/arba pagal poreikį bus organizuojami VGK posėdžiai. Po VGK priimtų sprendimų įgyvendinimo bent 40 proc. mokinių, turinčių mokymosi sunkumų, pagerės ugdymosi rezultatai.	Gimnazijos žmogiškieji ištekliai
3.	Tikslinių konsultacijų (lietuvių klb., matematika) organizavimas I–IV gimnazijos klasių mokiniams.	Pavadootoja ugdymui, ugdymo skyrių vedėjos, dalykų mokytojai VGK darbo grupė.	2023 – 2026 m.	Po 2 diagnostinių lietuvių kalbos ir matematikos testų bent 30 procentų mokinių, nepasiekusių pagrindinio lygio, lankydami tikslines konsultacijas (mažose grupėse), padarys pažangą.	Gimnazijos žmogiškieji ir materialiniai ištekliai.
4.	I gimnazijos klasių mokinių žinių ir gebėjimų patikrinimas mokslo metų pradžioje, siekiant tiksliau identifikuoti lietuvių kalbos, anglų kalbos, matematikos pasiekimų lygį. Rekomendacijos mokiniams pasirinkti atitinkamų dalykų konsultacijas.	Pavadootoja ugdymui, ugdymo skyrių vedėjos, dalykų mokytojai.	Kiekvienų mokslo metų rugsėjo mėn.	Mokiniai išsikels mokymosi tikslus ir uždavinius, numatys sėkmės kriterijus, stebės ir fiksuos savo asmeninę pažangą, rezultatus. Mokinių metinis pažangumas bus ne mažiau 80 procentų.	Gimnazijos žmogiškieji ir materialiniai ištekliai.

5.	Grižtamojo kolegialaus ryšio teikimas „Kolega kolegai“.	Metodinių grupių pirmininkai.	2023-2026	Visi mokytojai stebės vieni kitų pamokas ir teiks naudingą grįžtamąjį ryšį. Stiprins bendruomenės ryšius, padės plačiau matyti klasės kontekstą, skatins mokytojus integruoti ugdymo turinį.	Gimnazijos žmogiškieji ir materialiniai ištekliai.
6.	Tėvų dienų organizavimas.	Gimnazijos administracija, klasių vadovai, mokytojai.	Kiekvienais mokslo metais	Suorganizuota bent 1 Tėvų diena per mokslo metus, kuriose dalyvauja 30 % tėvų.	Gimnazijos žmogiškieji ištekliai.

2 UŽDAVINYS: Telkti ir parengti gimnazijos bendruomenę atnaujinto ugdymo turinio (toliau – UTA) įgyvendinimui. Užtikrinti pasirengimo UTA komunikaciją, tinklaveiką.

Eil. Nr.	Priemonės ir veiklos	Atsakingi priemonių vykdytojai	Laikas	Laukiami rezultatai	Ištekliai
1.	atnaujintų bendrųjų programų nagrinėjimas ir aptarimas metodinėse grupėse, mokytojų metodinėje taryboje iki 2023 m. gegužės.	UTA komanda, metodinė taryba, metodinių grupių pirmininkai, mokytojai	2023 m.	100% gimnazijos mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų bus susipažinę su UTA pedagoginiais procesais.	Gimnazijos žmogiškieji ištekliai.
2.	Sukauptos gerosios patirties pasirengiant UTA sklaida gimnazijos pedagogų posėdyje.	UTA komanda, mokytojai.	2023 – 2024 m.	Gimnazijos pedagogų bendruomenė susipažins su atliktomis UTA veiklomis, reflektuos ir koreguos su UTA susijusius pedagoginius procesus.	Gimnazijos žmogiškieji ištekliai.
3.	Gimnazijos bendruomenės ir socialinių partnerių supažindinimas su pasirengimu įgyvendinti UTA.	UTA komanda.	2023 m. 2024 m. 2025 m. (pagal poreikį)	100% gimnazijos mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų informuoti apie UTA procesus. Apie UTA procesus supažindinta gimnazijos svetainėje, dienyne, socialiniuose tinkluose ir kt.	Gimnazijos žmogiškieji ir materialiniai ištekliai.
4.	Dokumentų atnaujinimas, koregavimas pagal UTA (Mokinių vertinimo aprašo, ilgalaikių planų ir kt.).	UTA komanda.	2023 m. balandžio– rugpjūčio mėn. 2024	Ugdymas planuojamas taip, kad dokumentai padėtų įgyvendinti iškeltus tikslus, vienas kitą papildytų ir derėtų.	Gimnazijos žmogiškieji ir materialiniai ištekliai.

			(pagal poreikį)		
5.	Bendrojo ugdymo planų (toliau – BUP) nagrinėjimas.	UTA komanda.	Pagal Nacionalinės švietimo agentūros paskelbtas datas.	Visi mokytojai susipažins su BUP planais.	Gimnazijos žmogiškieji ir materialiniai ištekliai.

3 UŽDAVINYS: Skatinti kryptingas socialines pilietines veiklas, savanorystę.

Eil. Nr.	Priemonės ir veiklos	Atsakingi priemonių vykdytojai	Laikas	Laukiami rezultatai	Ištekliai
1.	Gimnazijos šventinių, socialinių akcijų organizavimas.	Socialiniai pedagogai, klasių vadovai, RG Mokinių taryba.	Kiekvienais mokslo metais.	Programa įgyvendinama, dalyvaujant visiems klasių vadovams, švietimo pagalbos specialistams ir ne mažiau kaip 90 proc. mokinių.	Gimnazijos žmogiškieji ištekliai, 1,2 proc. lėšos.
2.	Edukacinių užsiėmimų, išvykų, viktorinų, konkursų, pilietiškumą, socialinį aktyvumą skatinančių akcijų, skirtų šventėms, atmintinoms dienoms paminėti, organizavimas.	Socialinių mokslų mokytojai, klasių vadovai, mokiniai, bibliotekos darbuotojai, RG Mokinių taryba.	Kiekvienais mokslo metais.	Per mokslo metus organizuojami mažiausiai bent 3 konkursai, akcijos, kuriuose dalyvauja 60% mokinių.	Gimnazijos žmogiškieji ištekliai, 1,2 proc. lėšos.
3.	Prevencinių renginių smurto, patyčių, žalingų įpročių (rūkymo, psichotropinių medžiagų, alkoholio vartojimo) tematika organizavimas.	Skyriaus vedėjai, klasių vadovai, visuomenės sveikatos specialistas.	Kiekvienais mokslo metais.	Suorganizuoti bent 2 renginiai per metus, kuriuose dalyvautų bent 50 proc. mokinių.	Gimnazijos žmogiškieji ištekliai, 1,2 proc. lėšos.
4.	Kokybiškų kultūrinių renginių, atliepančių mokinių poreikius ir interesus bei ugdančių	Klasių vadovai, RG Mokinių taryba.	Pagal poreikį.	Suorganizuota bent 20 Kultūros paso renginių, kuriuose dalyvauja 85 proc. mokinių.	Bendradarbiaujančių organizacijų žmogiškieji ir

	kultūrinę kompetenciją, organizavimas (įskaitant Kultūros paso renginius).				materialiniai ištekliai.
5.	Projektinė nepamokinė veikla.	Metodinių grupių pirmininkai ir nariai, mokytojai.	2023-2026	Visi metodinės grupės nariai/dalykų metodinės grupės kartu vieną kartą per mokslo metus organizuoja tikslinį renginį.	Bendradarbiaujančių organizacijų žmogiškieji ir materialiniai ištekliai.
	Privalomojo ugdymo programos mokiniams socialinė-pilietinė veiklos modelio tobulinimas.	Gimnazijos vadovai, socialiniai pedagogai, klasių vadovai.	2023-2024	Atnaujintas socialinės – pilietinės veiklos aprašas. Sudarytos bent 5 bendradarbiavimo sutartys su įstaigomis, kuriose mokiniai atliks socialinę-pilietinę veiklą.	Bendradarbiaujančių organizacijų žmogiškieji ir materialiniai ištekliai.

4 UŽDAVINYS: Plėtoti veiksmingą ugdymo turinio individualizavimą ir diferencijavimą.

Eil. Nr.	Priemonės ir veiklos	Atsakingi priemonių vykdytojai	Laikas	Laukiami rezultatai	Ištekliai
1.	Tinkamai individualizuojant ir diferencijuojant mokymo medžiagą ir priemones tenkinti įvairių gabumų mokinių poreikius.	Pavadootoja ugdymui, ugdymo skyrių vedėjos.	Nuolat	Bent 50 proc. apklaustų mokinių nurodys, kad yra tenkinami jų ugdymosi poreikiai. Bent 50 proc. mokytojų individualizuos ir diferencijuos mokymo medžiagą ir priemones.	Gimnazijos žmogiškieji ir materialieji ištekliai.
2.	Sudaryti sąlygas mokiniams pasirinkti tinkamus mokymosi metodus ir būdus, atitinkančius individualius mokymosi poreikius.	Mokytojai	Nuolat	Dauguma (80 proc.) mokinių pamokose turi galimybes rinktis sau tinkamus mokymosi metodus ir susitelkti mokymuisi.	Gimnazijos žmogiškieji ištekliai.
3.	Modulių, konsultacijų, neformaliojo švietimo užsiėmimų veiklų organizavimas, orientuojantis į	Ugdymo skyriaus vedėjai, mokytojai.	Nuolat	Įsivertinimo grupė 80 proc. mokinių gerai vertins modulių, konsultacijų, neformaliojo švietimo užsiėmimus.	Gimnazijos žmogiškieji ir materialieji ištekliai.

	skirtingų gebėjimų mokinius.				
4.	Siekiant mokinių sėkmingo ir aktyvaus mokymosi kryptingai naudojama informacinių komunikacinių technologijų (toliau –IKT) bazę.	Pavadootoja IT ugdymui, specialistai, mokytojai.	Nuolat	Visi mokytojai supranta, kaip ir kiek pamokose, projektinėje veikloje, atliekant namų darbus gali būti panaudojamos informacinės ir komunikacinės technologijos. Skaitmeninis turinys ir technologijos padeda įvairiapusiškiau ir patraukliau mokytis.	Gimnazijos žmogiškieji ir materialieji ištekliai.
5.	Mokytojai analizuoja mokinių pasiekimus ir taiko individualizuoto ir diferencijuoto mokymo strategijas, orientuotas į kompetencijų ugdymą.	Administracija, mokytojai.	Nuolat	Dauguma (80 proc.) mokytojų analizuos dalyko pamokose mokinių pasiekimus ir taikys sėkmingo mokymo strategijas orientuotas į kompetencijų ugdymą Dauguma (80 proc.) mokinių pamokose bus aktyvūs, pasitikės savo jėgomis, sau tinkamais metodais ir būdais susitelks mokymuisi. Gerėja akademiniai mokinių pasiekimai.	Gimnazijos žmogiškieji ir materialieji ištekliai.

5 UŽDAVINYS: Ugdyti mokinių aukštesniusius mąstymo gebėjimus organizuojant įtraukiantį savivaldų patyriminį ugdymą.

STEAM ugdymas (toliau – STEMP) – integralus, į kompleksinę tikrovės reiškinių pažinimą, pritaikymą ir problemų sprendimą kreipiantis mokinių gebėjimų ugdymas gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, menų ir matematikos (STEAM, angl. science, technology, engineering, arts, maths) kontekste.

Eil. Nr.	Priemonės ir veiklos	Atsakingi priemonių vykdytojai	Laikas	Laukiami rezultatai	Ištekliai
1.	Bendradarbiavimas su verslo, socialiniais ir švietimo partneriais STEAM tematika: -Bendradarbiaujančių gimnazijų STEAM renginiai. -Edukacinės išvykos į Vilnius TECH, VU Gyvybės mokslų centro laboratorijas ir susipažinimas su vykdomomis	Administracija, gamtos mokslų, matematikos, technologijų ir informacinių technologijų mokytojai, socialiniai partneriai:	Kiekvienais mokslo metais.	STEAM krypties užsiėmimų, pravestų aukštųjų mokyklų laboratorijose metu mokiniai susipažins su mokslinio darbo specifika. Tai skatins juos ateityje rinktis STEAM krypties specialybes. Planuojamas I–IV klasių mokiniams STEAM krypties užsiėmimų skaičius kiekvienais mokslo metais – 25. Dirbdami laboratorijose mokiniai atliks įvairių mokslo sričių praktinius darbus, mokysis planuoti tiriamąjį darbą, kritiškai mąstyti, teisingai vertinti ir analizuoti	Gimnazijos ir bendradarbiaujančių organizacijų žmogiškieji ir materialiniai ištekliai

	<p>veiklomis.</p> <p>-Mokinių veikla stacionarioje Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centro (toliau – LMNŠC) jaunojo tyrėjo laboratorijoje.</p> <p>-Mokinių dalyvavimas aukštųjų mokyklų organizuojamuose STEAM krypties renginiuose, konferencijose, skirtose mokiniams (Erdvėlaivis Žemė, The Coins ir kt.).</p>	<p>aukštosios mokyklos, neformaliojo švietimo būrelių vadovai, neformaliojo švietimo tiekėjai, LMNŠC.</p>		<p>gautus rezultatus, jais remtis darant išvadas, įgis mokslo žinių ir darbo laboratorijoje įgūdžių.</p> <p>Atlikdami teorines ir praktines užduotis mokiniai pagilins STEAM dalykų žinias, ugdysis komunikavimo, kūrybiškumo, pažinimo, skaitmenines kompetencijas.</p>	
2.	<p>STEAM gimnazijos kultūros kūrimas:</p> <p>-Mokinių dalyvavimas jaunojo tyrėjo „Idėjų mugėje“;</p> <p>-STEAM tiriamųjų darbų konferencija;</p> <p>-Gimnazijos alumnų ir mokinių tėvų/globėjų, dirbančių STEAM srityje, paskaitos;</p> <p>- Nordplus Junior, Erasmus+ projektinė veikla.</p>	<p>Administracija, gamtos mokslų, matematikos, technologijų ir informacinių technologijų mokytojai, karjeros specialistas, socialiniai partneriai, tėvai (globėjai, rūpintojai) ir gimnazijos alumnai.</p>	<p>Kiekvienais mokslo metais.</p>	<p>Mokiniai aktyviai dalyvaus kūrybinėje, mokslinėje, tiriamojoje veikloje. Mokysis tyrinėdami, eksperimentuodami, atrasdami, kurdami, bendraudami. Jaunieji tyrėjai turės galimybę savo idėjas pristatyti mokslininkų komandai, su jais padiskutuoti, gauti patarimų, kaip plėtoti ir įgyvendinti savo tyrimus. Pristatydami gimnazijos bendruomenei pranešimus apie atliktus STEAM srities tiriamuosius darbus, mokiniai, dalindamiesi savo patirtimi, ugdysis pažinimo, kūrybiškumo, komunikavimo, skaitmenines, socialines kompetencijas.</p> <p>Bendradarbiaujant su gimnazijos alumnais ir mokinių tėvais, sėkmingai dirbančiais STEAM srityse, mokiniai bus supažindinti su profesijų STEAM srityje įvairove ir galimybėmis pritaikyti savo gebėjimus STEAM veiklose. Platesnis ir išsamesnis STEAM veiklų pristatymas reikšmingai prisidės prie gamtos mokslų ir technologijų populiarinimo tarp mokinių. STEAM krypties veiklų, pravesių I-IV gimnazijos klasėse, įtraukiant tėvus/globėjus ir alumnus, planuojamas skaičius – 15.</p>	<p>Gimnazijos žmogiškieji ir materialiniai ištekliai, bendradarbiaujančių organizacijų žmogiškieji ir materialiniai ištekliai, ES projektų lėšos.</p>

3.	Kryptingas STEAM mokytojų kvalifikacijos kėlimas kitų institucijų organizuojamuose mokymuose.	Gimnazijos direktorė, mokytojų kvalifikacijos kėlimą organizuojančios institucijos.	Kiekvienais mokslo metais.	Mokymų ir seminarų metu įgytos, atnaujintos žinios ir nauja patirtis įgalins mokytojus efektyviau organizuoti ugdomąją veiklą. Ugdymo naujoves ir idėjas mokytojai įgyvendins tobulindami projektinę veiklą, vesdami integruotas ir atviras pamokas, dirbdami komandoje ir bendradarbiaudami.	Gimnazijos žmogiškieji ir materialiniai ištekliai, bendradarbiaujančių organizacijų žmogiškieji ir materialiniai ištekliai, ES projektų lėšos.
----	---	---	----------------------------	---	--

6 UŽDAVINYS: Suteikti vienodas, mokinio poreikius atitinkančias ugdymo(si) sąlygas plėtojant įtraukujį ugdymą ir kurti saugią, sveikatą stiprinančią aplinką.

Eil. Nr.	Priemonės ir veiklos	Atsakingi priemonių vykdytojai	Laikas	Laukiami rezultatai	Ištekliai
1.	Socialinės emocinės pagalbos mokiniui sistemos įgyvendinimas.	Administracija, mokytojai, klasių vadovai, švietimo pagalbos specialistai.	Nuolat	Gerėja gimnazijos mikroklimatas.	Gimnazijos žmogiškieji ištekliai
2.	Bendrujų mokinio kompetencijų įsivertinimas I-IV gimnazijos klasėse klasių valandėlių metu. (MIP)	Klasių vadovai	Du kartus per metus	Įsivertinamos visos bendrosios kompetencijos.	Gimnazijos žmogiškieji ištekliai
3.	Socialinių emocinių kompetencijų ugdymo programos LIONS QUEST „RAKTAI Į SĖKMĘ“, „Antras žingsnis“ veiklų įgyvendinimas.	Socialiniai pedagogai, klasių vadovai	Nuolat	Bent 85 proc. klasių vadovų įgyvendins programą	Gimnazijos žmogiškieji ištekliai

4.	Psichosocialinių veiksnių tyrimo vykdymas, siekiant nustatyti bendruomenės narių nuomonę dėl savijautos gimnazijoje.	Administracija, švietimo pagalbos specialistai, VGK Mokinių taryba, visuomenės sveikatos specialistas.	2024 m. 2026 m.	Atlikus tyrimą, ne mažiau kaip 80 proc. bendruomenės narių mikroklimatą ir savijautą gimnazijoje vertina gerai ir labai gerai.	Gimnazijos žmogiškieji ir materialiniai ištekliai.
5.	Vaiko gerovės komisijos veiklos stiprinimas, telkiant švietimo pagalbos specialistų darbą.	Ugdymo skyriaus vedėjas, atsakingas už VGK veiklą.	2023 m.	VGK susipažinta su naujai rengiamu VGK veiklos projektu, pasirengtos veiklos tobulinimo rekomendacijos, kompetencijų tobulinimu ir kt.	Gimnazijos žmogiškieji ištekliai.
6.	Bendradarbiaujant švietimo pagalbos specialistams, pedagogams ir mokinio tėvams, sudaryti tinkamas sąlygas kokybiškam mokymuisi bei gerai emocinei būsenai įvairių poreikių turintiems mokiniams.	Administracija, VGK.	Nuolat	Mokiniai gauna kokybišką mokymą (si) bei emocinį palaikymą, kuris stiprina/atitinka jų ugdymosi galias ir poreikius. (Veiklos įsivertinimo rodiklis.	Gimnazijos žmogiškieji ištekliai.
7.	Pagalbos mokantis (konsultavimo) sistemos tobulinimas ir įgyvendinimas.	Pavadootoja ugdymui, mokytojai.	Kiekvienais mokslo metais	Ne mažiau kaip 70 proc. mokinių dalyvaus individualiose/grupinėse dalykinėse konsultacijose.	Gimnazijos žmogiškieji ir materialiniai ištekliai.
8.	Ugdymo karjerai sistemos plėtojimas.	Ugdymo skyriaus vedėjas, atsakingas už neformalųjį švietimo, Karjeros specialistas.. švietimo pagalbos specialistai, klasių vadovai.	Nuolat	Taikoma ugdymo karjerai konsultavimo „Spotiself“ metodika II-IV klasių mokiniams. Švietimo pagalbos specialistų individualios ir grupinės konsultacijos, neformaliojo švietimo veiklos, bendradarbiavimas su Lietuvos aukštosiomis mokyklomis, Studijų užsienyje organizacijomis, Jaunimo užimtumo tarnyba 5-8 klasių ir I-IV klasių mokiniams. Ne mažiau kaip 50 proc. mokinių individualiai konsultuos ugdymo karjerai klausimais su karjeros specialistu.	Gimnazijos žmogiškieji ir materialiniai ištekliai.

9.	Ugdymo plane numatyti valandas darbui su gabiais mokiniais.	Pavadootoja ugdymui.	Kiekvienais mokslo metais.	Mokiniai bus aktyvūs, smalsūs, išsiugdę kritinį mąstymą mokymo proceso dalyviai, pasieks rezultatų, atitinkančių jų gebėjimų lygį.	Gimnazijos materialiniai ištekliai.
10.	Sudaryti galimybes ir skatinti išskirtinių gebėjimų mokinių veiklos ugdymą už gimnazijos ribų.	Pavadootoja ugdymui, dalykų mokytojai	Pagal galimybes ir poreikį.	Mokiniai įgis mokėjimo mokytis kompetencijas, gerės mokinių mokymosi motyvacija, saviraiška, reikšis jų iniciatyvos. Dauguma mokinių bus atsakingi už savo sėkmingą mokymąsi. Mokiniai, turintys ypatingų gabumų, dalyvaus miesto, respublikos ir tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose, varžybose.	Gimnazijos žmogiškieji ir materialiniai ištekliai.
11.	Mokytojų kvalifikacijos tobulinimas įtraukiojo, savaiminio, patyriminio ugdymo tematika (seminarų, metodinių veiklų, patirties sklaidos organizavimas)	Direktorius, pavadooja ugdymui, ugdymo skyrių vedėjai.	Nuolat	Mokinių atostogų metu organizuoti Metodines dienas (bent 4 kartus per mokslo metus). Pasiiekti, kad palaipsniui visi gimnazijos mokytojai įgytų tinkamą kvalifikaciją dirbti su įvairių poreikių mokiniais.	Gimnazijos žmogiškieji ir materialiniai ištekliai, kvalifikacijos kėlimą organizuojančių institucijų ištekliai.

7 UŽDAVINYS: Sudaryti palankias galimybes pedagoginiams darbuotojams plėtoti profesinį meistriškumą, remiantis mokinių pasiekimų ir pažangos rezultatais, atsižvelgiant į atnaujintą ugdymo turinį.

Eil. Nr.	Priemonės ir veiklos	Atsakingi priemonių vykdytojai	Laikas	Laukiami rezultatai	Ištekliai
1.	Informacijos apie įtraukijį, patyriminį, savaiminį ugdymą tikslinėms grupėms – mokytojams, tėvams, mokiniams, kitiems gimnazijos bendruomenės nariams – atsižvelgiant į UTA	Direktorius, pavadootojas ugdymui, ugdymo skyrių vedėjai, švietimo pagalbos specialistai.	Nuolat	90 proc. bendruomenės narių susipažins su UTA.	Gimnazijos žmogiškieji ištekliai

	skleidimas.				
2.	Kryptingas, gimnazijos veiklos tikslus atitinkantis kvalifikacijos tobulinimo organizavimas	Direktorius, pavaduotojas ugdymui, švietimo pagalbos specialistai.	Nuolat	Augs administracijos darbuotojų, pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų, kasmet išklausančių ne mažiau kaip 40 val. su gimnazijos veiklos tikslais derančių kvalifikacijos tobulinimo kursų, dalis.	Gimnazijos materialieji ištekliai.
3.	Kvalifikaciniai seminarai ir konsultacijos mokytojams pasirengimo darbui pagal UTA temomis 2023 m.	Administracija, UTA darbo grupė.	2023–2026 m. (pagal poreikį)	100 proc. mokytojų pasirengę dirbti pagal atnaujintas bendrąsias programas.	Gimnazijos materialieji ir kvalifikacijos kėlimą organizuojančių institucijų ištekliai.
4.	Kiekvienos metodinės grupės pasidalinimas patirtimi apie mokytojų tobulinimosi uždavinių įgyvendinimą, reflektavimą.	Metodinių grupių pirmininkai	Bent vienas susitikimas per mėnesį	99 proc. mokytojų savo asmeninį meistriškumą vertins kaip atitinkantį iššūkius (dirbti šiuolaikiškai, įdomiai ir veiksmingai). Mokytojai dalindamiesi gerąja patirtimi gilins, tobulins pedagoginę ir dalykinę kompetenciją. Beveik visi (99 proc.) mokytojų bus įvertinti ir paskatinti už savo veiklą.	Gimnazijos žmogiškieji ištekliai.
5.	Mokytojo išsikeltų asmeninių profesinio meistriškumo tobulinimosi uždavinių aptarimas ir suderinimas. Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų įsivertinimo atlikimas.	Ugdymo skyrių vedėjos.	Kartą per metus.	Visi mokytojai, pagalbos specialistai dirba kaip savo srities profesionalai – šiuolaikiškai, įdomiai bei veiksmingai – ir siekia dirbti kuo geriau.	Gimnazijos žmogiškieji ištekliai.
6.	Jaunų ir naujų specialistų mentorystės sistemos diegimas ir tobulinimas.	Direktorius, pavaduotoja ugdymui.	2023 - 2026	Gimnazijoje diegiama mentorystės sistema. Gimnazijoje sėkmingai dirba bent 5 pedagogai, pabaigę mentorystės programą. Jauni specialistai sėkmingai integruosis į gimnazijos bendruomenės veiklą ir gyvenimą.	Gimnazijos žmogiškieji ir materialieji ištekliai bei finansuojamų projektų lėšos.

2 TIKSLAS: Kurti patrauklias, mokymąsi skatinančias aplinkas, modernizuojant ugdymo aplinką ir skatinant bendruomenės narių lyderystę.

1 UŽDAVINYS: Atnaujinti ugdymo aplinkas ir priemones.

Eil. Nr.	Priemonės ir veiklos	Atsakingi priemonių vykdytojai	Laikas	Laukiami rezultatai	Ištekliai
1.	Priemonių poreikio situacijos įsivertinimas.	Administracija, metodinių grupių pirmininkai	Kasmet iki gegužės 30 d.	Įvertintas ugdymo aplinkų ir mokymosi priemonių poreikis.	Gimnazijos žmogiškieji ištekliai
2.	Ugdymo aplinkų ir mokymosi priemonių įsigijimo plano parengimas, prioritetų vadovėliams išigyti nusistatymas ir susitarimai metodinėje taryboje.	Pavadootojas administracijai ir ūkiui, pavadootojas ugdymui, ugdymo skyrių vedėjai, metodinės tarybos pirmininkė, bibliotekos vedėjas, viešųjų pirkimų specialistas.	Kasmet iki gegužės 30 d.	Parengtas mokymo ir mokymosi priemonių įsigijimo planas.	Gimnazijos materialieji ištekliai.
3.	Interaktyvių lentų, projektorių ir kt. IT technikos įsigijimas.	Pavadootojas administracijai ir ūkiui, viešųjų pirkimų specialistas, IT specialistai.	Iki 2026 m. rugsėjo 1 d.	Visi mokymuisi skirti kabinetai bus aprūpinti interaktyviomis lentomis arba projektoriais bei kita IT technika.	Gimnazijos biudžeto ir paramos lėšos.
4.	Skaitmeninių platformų ir licencijų įsigijimas ir diegimas.	Pavadootojas administracijai ir ūkiui, viešųjų pirkimų specialistas, IT specialistai.	Kasmet iki rugpjūčio 31 d.	Kasmet gegužės mėn. aptariamos išigyti licencijos (EDUKA, Egzaminatorius), jų poreikis ir skaičius.	Ugdymo lėšos.
5.	Informacinių ir komunikacinių technologijų	Pavadootojas administracijai ir ūkiui, viešųjų	Kasmet pagal poreikį.	Atsižvelgiant į įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo rekomendacijas, atnaujinto aplinkos.	Ugdymo ir paramos lėšos.

	ir laboratorijų įrangos įsigijimas ir atnaujinimas.	pirkimų specialistas, mokytojai.			
--	---	----------------------------------	--	--	--

2 UŽDAVINYS: Gimnazijos vidaus ir išorės erdves modernizuoti ir renovuoti pagal higienos normas ir saugos reikalavimus.

Eil. Nr.	Priemonės ir veiklos	Atsakingi priemonių vykdytojai	Laikas	Laukiami rezultatai	Ištekliai
1.	Aktų salės remontas.	Pavadootojas administracijai, viešųjų pirkimų specialistas.	Iki 2023 m. rugpjūčio 31 d.	Estetiška, saugos reikalavimus atitinkanti aktų salė.	Gimnazijos biudžeto lėšos.
2.	Gimnazijos valgyklos baldų atnaujinimas.	Pavadootojas administracijai, viešųjų pirkimų specialistas.	Iki 2023 m. rugpjūčio 31 d.	Modernizuota ir renovuota pagal saugos reikalavimus gimnazijos valgykla.	Gimnazijos biudžeto lėšos.
3.	Stoginių dviračiams ir paspirtukams įrengimas gimnazijos teritorijoje.	Pavadootojas administracijai ir ūkiui, karjeros specialistė, RG taryba, viešųjų pirkimų specialistas.	2023 – 2025 m.	Parengtas bendras projektas su Vilniaus technologijų ir dizaino kolegija, kurio metu Riešės gimnazijos mokiniai ir VTDK studentai įgyvendins bendrą projektą, kuriant dviračių ir paspirtukų stoginės projektą.	Gimnazijos žmogiškieji ištekliai, biudžeto lėšos bei VTDK žmogiškieji ištekliai.
4.	Fizinio aktyvumo bei žaidimų aikštelių įrengimas gimnazijos kieme.	Pavadootojas administracijai ir ūkiui, RG taryba, viešųjų pirkimų specialistas.	2023 – 2026 m.	Įrengtos bent 3 papildomos fizinio aktyvumo aikštelės gimnazijos kieme, kurios užtikrins didesnę vaikų fizinį aktyvumą.	Gimnazijos biudžeto lėšos.
5.	Modulinių ikimokyklinio ugdymo grupių pastatymas ir įrengimas.	Pavadootojas administracijai ir ūkiui, viešųjų	2023 – 2024 m.	Pastatyti ir įrengti pagal higienos normas ir saugos reikalavimus 3 papildomi modulinės ikimokyklinės ugdymo grupės, kuriose bus ugdoma 90 vaikų.	ŠMSM ir gimnazijos lėšos.

		pirkimų specialistas.			
6.	Gimnazijos II aukšto koridorių remontas, kabinetų durų keitimas.	Pavadootojas administracijai ir ūkiui, viešųjų pirkimų specialistas.	2024 – 2025 m.	Estetiškos ir saugos reikalavimus atitinkančios gimnazijos patalpos.	Gimnazijos biudžeto lėšos.
7.	Gimnazijos sporto salės pastatymas ir įrengimas.	Direktorius, pavadootojas administracijai ir ūkiui, viešųjų pirkimų specialistas.	2025 - 2026	Saugos ir higienos reikalavimus atitinkančios gimnazijos fizinio aktyvumo patalpos.	ES fondų bei steigėjo lėšos.

3 UŽDAVINYS: Skatinti mokytojų ir mokinių lyderystę.

Eil. Nr.	Priemonės ir veiklos	Atsakingi priemonių vykdytojai	Laikas	Laukiami rezultatai	Ištekliai
1.	Bendradarbiaujančių komandų kūrimas.	Direktorius, pavadootojas ugdymui, mokytojų metodinė taryba, Mokinių tarybos koordinatore.	Pagal poreikį.	Kasmet suburiamos kryptingos mokytojų komandos su konkrečiais veiklos tikslais gimnazijos prioritetams įgyvendinti.	Gimnazijos žmogiškieji ištekliai.
2.	Pasidalijamosios lyderystės skatinimas.	Administracija	Nuolat	Gimnazijos vadovai, kiti lyderiai įgalina ir skatina bendruomenę diskutuoti ir veikti drauge, visiems prisiimant atsakomybę už atliekamas veiklas, numatytas gimnazijos Strateginiame plane, Veiklos planuose. Etato dalyje turimos valandos bendruomenei reikalingoms veikloms atlikti išnaudojamos tikslingai ir produktyviai. Organizuojami ne mažiau nei 3 mokytojų susirinkimai įsivardijant užduotis ir aptariant jų įgyvendinimo grįžtamąjį ryšį.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo bei projektų lėšos.

2.	Mokinių asmeninės patirties (pasiekimų/ pomėgių) sklaida per saviugdą.	Klasių vadovai, Mokinių taryba, Mokinių tarybos koordinatorė.	Nuolat	Mokinių taryba 40 proc. mokinių praves saviugdą užsiėmimus, pristatys jiems patrauklias temas/veiklas/pomėgius.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo bei projektų lėšos.
----	--	---	--------	---	---

Skiriamos pinigų sumos plano įgyvendinimui planuojamos kiekvienais mokslo metais, atsižvelgiant į tai, kiek lėšų skiriama mokyklai.

3. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

Už strateginio plano įgyvendinamų veiklų priežiūrą yra atsakingi šią veiklą įgyvendinantys bendruomenės nariai bei gimnazijos direktorius, pavaduotojai, skyrių vedėjai, mokytojų metodinė taryba. Strateginio plano įgyvendinimo stebėseną atliekama viso proceso metu. Gimnazijos strateginių tikslų ir uždavinių įgyvendinimo priemonės kasmet įtraukiamos į gimnazijos metinį veiklos planą. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupė gali teikti siūlymus dėl plano koregavimo ir jo įgyvendinimo.

Rengiant Gimnazijos metinį veiklos planą, gali būti koreguojamas ir strateginis planas. Pasibaigus kalendoriniams metams gimnazijos bendruomenės savivaldos grupėse analizuojami plano pasirinktos programos įgyvendinimo sėkmės kriterijai ir pritariama plano įgyvendinimo rezultatams. Administracija užtikrina, kad gimnazijos strateginis planas derėtų su kitais gimnazijoje esančiais planais: ugdymo planu, metine veiklos programa, metodinės tarybos veiklos planu, metodikos grupių veiklos planais ir pan. Kiekvienais metais ne vėliau kaip iki sausio 31 d. ataskaita teikiama Gimnazijos tarybai ir skelbiama viešai.

1. Strateginio plano įgyvendinimui bus parengti 2023, 2024, 2025, 2026 metų veiklos planai, kurių įgyvendinimas bus detalizuojamas mėnesių planuose.

2. Strateginis planas koreguojamas atsižvelgus į laukiamų rezultatų pasiekimą ir Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo duomenis, kuri analizuojami kiekvienais metais birželio mėnesį, tikslinami gruodžio mėnesį.

Stebėsenos duomenys fiksuojami Strateginio plano strateginių tikslų pasiekimų analizės formoje.

Strateginių tikslų pasiekimo lygio analizė

Tikslas:					
Uždaviniai	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas	Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Įgyvendinta (data)

Uždavinys 1					
Uždavinys 2					
Uždavinys 3					
Išvada apie pasiektą tikslą:					

Ši forma pildoma kiekvienam strateginiam tikslui. Strateginio plano rengimo grupė, atsižvelgdama į vidinius bei išorinius veiksmus, planą gali koreguoti.

4. PRIEDAI

4.1. 2019-2022 metų strateginio plano įgyvendinimo analizė.

Eil. Nr.	Veiklos sritys	Duomenys ir pokytis
1.	Mokinių pasiekimai ir pažanga	<ol style="list-style-type: none"> 1. Buvo planuojama, kad 2022 m. 100 proc. mokinių įgys pagrindinį išsilavinimą. Visi, t. y. 100 proc. mokinių įgijo pagrindinį išsilavinimą. Mokinių, lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo bendras vidurkis 6,68, o matematikos - 4,69. 2. Buvo planuojama, kad 2022 m. 100 proc. mokinių įgys vidurinį išsilavinimą. Visi, t. y. 100 proc. mokinių įgijo vidurinį išsilavinimą ir gavo brandos atestatus. 2 mokiniai gavo 100 balų įvertinimą iš lietuvių kalbos ir literatūros bei užsienio kalbos (anglų). 3. 4-ą klasių mokiniai dalyvavo Nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose: matematikos - 159, pasaulio pažinimo - 157, skaitymo - 164 mokiniai; 6 klasių mokinių nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose dalyvavo : matematikos - 132, skaitymo - 139 mokiniai; 8 klasių mokinių nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose dalyvavo: gamtos mokslų - 90, matematikos - 108, skaitymo - 107, socialinių mokslų - 100 mokinių. 4. Sistemingai vykdomas mokinių individualios pažangos stebėjimas, organizuojami individualios pažangos aptarimai su mokytojais ir klasių auklėtojais pagal sudarytus grafikus, patvirtintus Riešės gimnazijos direktoriaus įsakymais. Organizuojami individualūs pokalbiai su mokiniais ir mokinių tėvais, dalyvaujant

		<p>klasės auklėtojui, pagalbos mokiniui specialistams. Susitikimų metu aptariami mokinių ugdymo(si) pasiekimai, lankomumas, numatomi veiksmai ir priemonės geresnių rezultatų siekimui. Mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, ne tik sėkmingai įgijo pagrindinio ugdymo pirmos ir antros pakopos išsilavinimo pažymėjimus, bet dalis jų tęsia mokymąsi vidurinio ugdymo pakopos III - iose ir IV - ose klasėse. Mokinio individualios pažangos stebėjime yra labai svarbus tėvų įsitraukimas. Buvo planuojama, kad 2022 m. 60 proc. tėvų, įsitrauks į mokinių individualios pažangos stebėjimą. Vadovaujantis Nacionalinės švietimo agentūros pateikta “Riešės gimnazijos veiklos teminio išorinio vertinimo ataskaita” konstatuojama, kad apibendrinus vertintojų surinktus ir išanalizuotus duomenis, gimnazijos bendradarbiavimas su tėvais/globėjais neišskirtinis, nes tik dalis tėvų įsitraukę į gimnazijos veiklą, trūksta komunikacijos tarp tėvų ir gimnazijos, pasigendama įvairesnių bendravimo su tėvais formų.</p> <p>5. Dalis 1-4, 5-8 klasių ir I-IV gimnazijos klasių mokinių dalyvauja Respublikiniuose edukaciniuose konkursuose 1-12 klasių mokiniams: “Olympis”, “Kengūra”, “Mano Gaublys”, “Kudabos” geografijos konkursas, vertimų konkursas “Tavo žvilgsnis”; Tarptautiniame matematikos konkurse “Kengūra” ir kt. Mokiniai yra gavę I, II ir III laipsnio “Olympio” diplomus, Auksinius, Sidabrinus ir Oranžinius įvairių dalykų “Kengūros” konkursų diplomus.</p>
2.	Ugdymo turinys ir organizavimas	<p>1. Buvo planuojama, kad 2022 m. 30 proc. mokinių pasinaudos ilgalaikėmis ir trumpalaikėmis konsultacijomis. Mokytojai vedė 47 įvairių dalykų ilgalaikes konsultacijas, 9 trumpalaikes įvairių dalykų konsultacijas, skirtas mokinių pasiekimams gerinti. Mokytojai, dėstantys IV-ose gimnazijos klasėse, vedė dalykų trumpalaikes konsultacijas, skirtas brandos egzaminams pasiruošti.</p> <p>2. Buvo planuojama, kad 2022 m. 95 proc. mokinių gimnazijoje jausis saugiai. Gimnazija įgyvendina prevencinę programą “OPKUS”. 3-4, 5-8 klasių ir I-II gimnazijos klasių mokiniai dalyvavo elektroninėje “OPKUS” apklausoje. Taip pat gimnazijoje įgyvendinamos prevencinės programos: “Obuolio draugai”, “Antras žingsnis”. Mokiniai dalyvavo IQES online platformoje vykdytoje apklausoje, kurioje buvo klausimų susijusių su savijauta ugdymo proceso metu, gimnazijos erdvėse. Apklausos rezultatai atitiko 2.8 vertę, kuri traktuojama kaip pozityvi. Taip pat minėtoje apklausoje buvo klausimų, susijusių su mokinių mokymosi tikslų ir žingsnių jiems pasiekti planavimu kartu su mokytojais. Apklausos rezultatai atitiko 3.1 vertę, kuri traktuojama kaip sulaukianti didelio palaikymo. Apklausos rezultatai rodo, kad didelė dalis mokinių gimnazijoje jaučiasi saugiai. Įvairūs klausimai, susiję su mokinių elgesiu, mokymosi pasiekimais aptariami Vaiko gerovės komisijos pasitarimuose, vykstančiuose ne rečiau kaip kartą per savaitę.</p> <p>3. Buvo planuojama, kad iki 2022 m. 80 proc. mokinių dalyvautų neformaliojo švietimo veiklose. Gimnazijos</p>

		<p>mokiniai sėkmingai dalyvauja neformaliojo švietimo veiklose tiek gimnazijoje, tiek ir už jos ribų. Dalis neformaliojo švietimo veiklų, organizuojamų gimnazijoje, orientuotos į STEAM ugdymą: 5-6 klasių mokiniams būrelis „Mokausi iš gamtos“, III-ųjų gimnazijos klasių mokiniams būrelis „Eksperimentinė chemija“, 5-8 klasių mokiniams būrelis „Jaunasis dailininkas ir STEAM“, 5 - 8 ir I – II klasių mokiniams būrelis „Konstravimas pagal STEAM“, 1-4 klasių mokiniams „Gamtos tyrinėtojai“.</p> <p>4. Gimnazijos mokiniai dalyvavo „Erasmus+“ projekto įgyvendinime. Iki 2022 metų buvo numatyta, kad gimnazija dalyvaus dviejų projektų „Erasmus+“ programų įgyvendinime, todėl šis rodiklis įgyvendintas iš dalies.</p> <p>5. Iki 2022 m. buvo numatyta užmegsti 11 bendradarbiavimo ryšių su socialiniais partneriais Lietuvoje ir 4 - užsienyje. Per minėtą laikotarpį buvo užmegzta 12 bendradarbiavimo ryšių su socialiniais partneriais Lietuvoje. Įgyvendinant projekto „Erasmus+“ programą buvo bendradarbiauta su penkiomis užsienio šalių mokyklomis. Remiantis Nacionalinės švietimo agentūros pateikta „Riešės gimnazijos veiklos teminio išorinio vertinimo ataskaita“ veikla su socialiniais partneriais sudaro sąlygas mokinių įtraukčiai (1.6. – 3 lygis) ir įvardijama kaip vienas iš stipriųjų mokyklos veiklos aspektų.</p>
3.	Ugdymo (si) aplinkos	<p>Vadovaujantis Nacionalinės švietimo agentūros pateikta „Riešės gimnazijos veiklos teminio išorinio vertinimo ataskaita“ konstatuojama, kad apibendrinus vertintojų surinktus ir išanalizuotus duomenis, gimnazijoje sudaroma tinkama ugdymosi aplinka kiekvienam mokiniui, kadangi mokykla gerai apsirūpinusi ugdymo procesui reikalingomis priemonėmis, nuolat atnaujinamos informacinių technologijų priemonės, įrengta pradinė klasių ir vyresnių klasių mokiniams gamtos mokslų laboratorijos, lauko treniruokliai, įsigyjamos STEAM veikloms skirtos priemonės. Įrengtas multisensorinis kabinetas, įsigyti nauji mokykliniai baldai, keičiami šviestuvai, mokinių laisvalaikio erdvių baldai, kurių naudojimas taip pat prisideda prie sėkmingo ugdymo plano įgyvendinimo; gimnazijos fizinė aplinka tinkama mokymuisi, bendravimui, įtraukčiai. Erdvės tvarkingos, saugios, mokiniai turi galimybių pasirinkti laisvalaikio vietas koridorių erdvėse, ramiai ilsėtis, ruošti pamokoms, žaisti stalo žaidimus. Atlikta gimnazijos pastato išorės renovacija. Gimnazijoje veikia liftas, sudaryta galimybė judėjimo negalią turintiems mokiniams laisvai judėti iš patalpos į patalpą. Nors mokykloje dėl didelio mokinių skaičiaus trūksta kabinetų, ugdymo procesui organizuoti išnaudojamos kitos erdvės.</p> <p>Iki 2022 m. buvo numatyta įrengti šešias modulines patalpas ikimokyklinio ugdymo grupėms. Šis rodiklis įgyvendintas iš dalies - įrengtos keturios ikimokyklinio ugdymo grupės.</p>
4.	Lyderystė ir vadyba	<p>Administracijos sudėtis (iki Riešės gimnazijos reorganizacijos): Riešės gimnazijos direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, Riešės gimnazijos 1-4 klasių, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių ugdymą organizuojančio skyriaus vedėja, Riešės gimnazijos I-IV gimnazijos klasių ir 5-8 klasių ugdymą organizuojančio skyriaus vedėja, Bukiškio progimnazijos ir Avižienių ikimokyklinio ugdymo skyrių vedėja, direktoriaus pavaduotojas administracijai ir ūkiui.</p>

		<p>Vadovaujantis Nacionalinės švietimo agentūros pateikta “Riešės gimnazijos veiklos teminio išorinio vertinimo ataskaita” konstatuojama, kad apibendrinus vertintojų surinktus ir išanalizuotus duomenis, Riešės gimnazijos lyderystė yra tinkama.</p> <p>Lyderystė mokymuisi yra vidutiniška:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gimnazijoje galima pastebėti kuriamos neblogos lyderystės mokymuisi kultūros aspektų: pagarbus bendravimas, bendradarbiavimas tarp mokytojų, savivaldos institucijų, formuojamos laikinos ir pastovios darbo grupės susitarimams įgyvendinti, dažniausiai neformaliai dalijamasi įtraukiojo ugdymo vertybėmis ir filosofija, pagal poreikį bendradarbiaujama su švietimo pagalbos specialistais; • dauguma gimnazijos vadovų telkia mokyklos bendruomenę įtraukiojo ugdymo pokyčiams – edukacinių erdvių modernizavimui, kalbėjimuisi apie mokinių mokymosi sėkmes ir problemas, organizuojamam profesiniam įsivertinimui, dalyvavimui projektinėse veiklose, renginiuose, bendradarbiavimui su socialiniais partneriais ir kt.; tai patvirtino pokalbiai su Metodine, Gimnazijos tarybomis, kur akcentuota modernios, saugios, sutelktos gimnazijos perspektyva. <p>Iki 2022 metų buvo numatyta organizuoti 17 Mokinių savivaldos inicijuotų renginių. Šis rodiklis įgyvendintas iš dalies dėl pandeminės situacijos Lietuvoje (ribojimų). Tačiau vadovaujantis Nacionalinės švietimo agentūros pateikta “Riešės gimnazijos veiklos teminio išorinio vertinimo ataskaita” teigiama, kad mokinių dalyvavimas savivaldoje yra įtraukus ir paveikiai skatinantis jų bendruomeniškumą, lyderystę, iniciatyvą, kūrybiškumą bei socialines emocišines kompetencijas.</p>
5.	Žmogiškieji ištekliai	<p>ŠVIS duomenimis gimnazijoje dirba 105 pedagogai (įskaitant ir ikimokyklinio ugdymo pedagogus), dauguma kurių (beveik 65,0 proc.) yra nuo 40 iki 60 metų amžiaus. Iš 88 bendrajame ugdyme dirbančių pedagogų 66 (75,0 proc.) turi daugiau nei 15 metų darbo stažą; 2 (2,3 proc.) įgiję eksperto, 15 (17,0 proc.) – mokytojo metodininko bei 56 (62,5 proc.) vyresniojo mokytojo kvalifikacines kategorijas. Atsižvelgiant į mokinių poreikius gimnazijoje dirba pagalbos mokiniui specialistai: logopedas, psichologas, psichologo asistentas, specialusis pedagogas, 3 socialiniai pedagogai, 5 mokytojo padėjėjai (2 iš jų ikimokyklinio ugdymo skyriuose). Mokytojai planingai kėlė kvalifikaciją.</p> <p>Iki 2022 metų buvo numatyta organizuoti 7 konferencijas, metodines dienas kitų mokyklų bendruomenėms. Dalis konferencijų ir metodinių dienų buvo organizuojama nuotoliniu būdu. Šis rodiklis įgyvendintas iš dalies.</p> <p>Iki 2022 metų buvo numatyta organizuoti 5 mokymus mokytojams apie naujų mokymo priemonių naudojimą. Šis rodiklis įvykdytas.</p>

4.2. SSGG analizės suvestinė.

REZULTATAI.

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<p>-Plačios galimybės mokiniams sąmoningai dalyvauti Riešės bendruomenės bei visuomeniniame gyvenime.</p> <p>-Geranoriški tarpusavio santykiai palankūs įtraukios kultūros kūrimui (2.2. – 3 lygis).</p> <p>-Kasmet Riešės gimnaziją baigia mokiniai su itin puikiais mokymosi rezultatais, t.y. mokomųjų dalykų valstybinius brandos egzaminų įvertinimai siekia 100 balų (2022 – 2 mokiniai, 2021 - trys mokiniai, 2020 - keturi mokiniai).</p>	<p>-Į pasiekimus ir rezultatą orientuoti mokiniai linkę konkuruoti tarpusavyje, lyginti savo pasiekimus su kitų mokinių pasiektais rezultatais, dėl to jaučiama įtampa, silpnėja komandinio darbo įgūdžiai.</p> <p>-Būtina stiprinti pagalbos mokiniui specialistų ir mokytojo padėjėjų bendradarbiavimą su dalykų mokytojais.</p> <p>-Pamokose nepakankamai taikomi aktyvūs mokymosi metodai, nepakankamai organizuojamas probleminis, patirtinis mokymasis eksperimentuojant, tiriant, atrandant, rengiant projektus.</p> <p>-Ugdymas pamokoje organizuojamas nepakankamai atsižvelgiant į mokinių skirtybes ir individualumą, neatliepiančias kiekvieno mokinio poreikius bei mokymo(si) galimybes.</p>
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<p>- Riešės gimnazijos materialiniai ištekliai sudaro galimybes diegti ugdymo procese inovacijas, dirbti pagal STEAM modelį (lazerių pjaustymo staklės, 3D spausdintuvai, Smart lentos, gamtos mokslų ir STEAM laboratorija).</p> <p>- Kokybiškesnė, į aktyvų ir sąmoningą mokymąsi įtraukianti pamoka skatintų mokinių atsakomybę už mokymosi rezultatus. Vertinant mokinį, akcentuoti individualią jo pažangą, o ne rezultatus klasės, gimnazijos kontekste.</p> <p>- Klasės vadovui ar dalyko mokytojui aptariant su mokiniu mokymosi tikslus, padėti išsikelti įgyvendinamus siekius; aptariant rezultatus, akcentuoti padarytą individualią pažangą ir padėti numatyti tolimesnius žingsnius siekiant spręsti mokymosi problemas (MIP).</p> <p>-Aktyvinti žalingų įpročių prevenciją.</p>	<p>-Silpnėjantis dalies mokinių psichologinis atsparumas, žemesnė savivertė.</p> <p>-Kai kurių mokytojų ir tėvų spaudimas siekti aukštų mokymosi rezultatų neatsižvelgiant į vaikų mokymosi galimybes.</p> <p>-Didelis mokinių skaičius mokykloje apsunkina ugdymo proceso individualizavimą.</p>

<p>-Skatinti blogai mokyklą lankančių mokinių mokymosi motyvaciją ir gerinti pamokų lankomumą.</p>	
UGDYMAS(IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS.	
STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<p>-Ugdymo veiklos organizuojamos atsižvelgiant į mokinių ir tėvų poreikius.</p> <p>-Mokinių ugdymosi kokybė pasiekama mokytojų darbo su vyresniais mokiniais patirtimi, gebėjimu sukurti palankų mokymuisi mikroklimatą ir ugdyti kompetencijas.</p> <p>-Visų dalykų mokytojai vykdo dalykų konsultacijas skirtingų mokymosi poreikių mokiniams.</p> <p>-Mokiniams, besimokantiems pagal vidurinio ugdymo programas, sudaroma galimybė pasirinkti įvairias dalykų ir jų mokymosi kursų programas, dalykų modulius ir, atsižvelgiant į mokinio karjeros planavimo poreikį, keisti individualius ugdymo planus.</p> <p>-Mokiniams sudaromos galimybės bendradarbiauti, aktyviai veikti Mokinių tarybos veikloje, neformaliojo švietimo užsiėmimuose.</p> <p>-Aktyvi Riešės bendruomenės veikla sudaro sąlygas mokinių savanorystei, įvairioms savirealizacijos veikloms.</p>	<p>-Ne visiems mokytojams pamokose pavyksta teoriją sieti su kasdieniu gyvenimu, kad mokiniai gebėtų įgytas žinias taikyti praktikoje.</p> <p>-Trūksta mokytojų pagalbos mokiniui planuojant savo mokymąsi, įsivertinant pažangą, dėmesio jo mokymosi sėkmių ir nesėkmių aptarimui.</p> <p>-Būtina gimnazijoje plėtoti projektinę įtraukiojo ugdymo veiklą.</p> <p>- Gimnazijos veiklos planavimas nepakankamai siejamas su gimnazijos Strateginiu planu.</p> <p>- Tobulintinas mokinių pasiekimų vertinimas.</p> <p>-Nepakankamai glaudus ir nuoseklus bendradarbiavimas tarp tėvų, mokytojų, mokinių, socialinių partnerių. Bendradarbiavimą pagrįsti nuolatinio įsivertinimu, refleksija ir tobulėjimu.</p>
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<p>-Tobulinti klasės vadovų ir dalykų mokytojų, socialinių pedagogų ir psichologų bendradarbiavimą.</p> <p>-Tobulinti mokytojų IKT gebėjimus.</p> <p>-Skatinti klasės vadovus skirti daugiau dėmesio auklėtinių asmeniniam pažinimui ir įvairiapusei pagalbai, klasės atmosferai kurti bei gerinti.</p>	<p>-Mažėjanti dalies mokinių mokymosi motyvacija, baimė suklysti, silpnėjantis noras eiti į gimnaziją, prastėjanti mokinių psichologinė savijauta.</p> <p>-Mokytojai, siekdami geresnių akademinų rezultatų, skiria nepakankamai dėmesio jų psichologinei savijautai.</p> <p>-Mokytojų emocinis „perdegimas“.</p>

<p>-Stiprinti mokinių gebėjimą džiaugtis pačiu mokymosi procesu, o ne tik siekti akademinį pasiekimą.</p> <p>-Ugdyti ir lavinti mokinių savarankišką, kritinį mąstymą, kviesti nebijoti klysti, mokytis iš savo klaidų.</p> <p>-Pastebėjus mokinio psichologinę įtampą, nerimo ar depresijos požymius, reaguoti į tai, kalbėtis, klausti, tartis su pagalbos mokiniui specialistais.</p> <p>-Tobulintinas darbas su mokinių tėvais. Stiprinti klasės vadovo vaidmenį, kad klasės vadovas dėtų pastangas kalbėtis su mokinių tėvais, juos įtrauktų į klasės bendruomeninę veiklą, domėtusi mokinių gyvenimu.</p> <p>-Daugiau dėmesio skirti mokinių informavimui apie tolesnio mokymosi ir karjeros planavimo galimybes.</p> <p>-Planuojant ir organizuojant diferencijuotą, individualizuotą, suasmenintą (DIS) mokymąsi, daugiau atsižvelgti mokinių poreikius, remiantis DIS klausimyno rezultatais, mokinių stebėjimu ugdymo procese.</p>	
UGDYMOSI APLINKOS.	
STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<p>-Gimnazija atvira bendruomenei, socialiniams partneriams.</p> <p>-Gimnazija puoselėja tradicijas, plėtoja jas.</p> <p>-Maksimalus gimnazijos patalpų panaudojimas.</p> <p>-Mokytojų ir mokinių bendravimas pagarba ir kito vertinimu.</p> <p>-Mokinių darbų demonstravimas gimnazijoje.</p> <p>-Tėvų (globėjų, rūpintojų) dalyvavimas talkose, akcijose, teminėse</p>	<p>-Nepakankamai patalpų mokinių fiziniam aktyvumui. Fizinio ugdymo pamokose mažėja galimybės diferencijuoti ir individualizuoti fizinį ugdymą pagal mokinių gebėjimus, fizinį pajėgumą.</p> <p>-Dėl nedidelės valgyklos patalpos mokiniai valgo gimnazijos fojė. Taip sumažintos poilsiui skirtos patalpos, nėra mokytojo kambario.</p> <p>-Trūksta erdvių mokinių konsultacijoms, individualiems pokalbiams, namų mokymui.</p>

<p>klasės valandėlėse, jiems sudarant galimybę papasakoti klasei apie profesijas ar pan.</p> <p>-Gimnazijos stadionas yra atviras bendruomenės fiziniam aktyvumui.</p>	<p>-Dėl didelio mokinių skaičiaus, mokyklos patalpos yra perpildytos (pamokos vyksta Aktų salėje, bibliotekoje). Tai apsunkina mokinių projektinę veiklą, komandinio darbo bei iniciatyvų galimybę.</p> <p>-Nuolat susiduriama su problemomis organizuojant pamokas, kuriuose naudojamos IKT (gedimai, vėluojantys gedimų šalinimai, nepankama internetinio ryšio sparta ir t.t.).</p>
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<p>-Stiprinti bendradarbiavimą su universitetais, muziejais, siekiant išplėsti edukacines mokymosi erdves.</p> <p>-Stiprinti gimnazijos materialinę bazę: ją atnaujinti, įsigyti naujausių technologijų, laboratorijų įrangos.</p>	<p>-Didėjanti konkurencija su Vilniaus miesto gimnazijomis.</p> <p>-Dėl patalpų stygiaus, švietimo pagalbos specialistai neturi savo kabinetų.</p>
LYDERYSTĖ IR VADYBA.	
STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<p>-Stabili gimnazijos finansinė padėtis.</p> <p>-Mokytojai ir administracija, gebantys išvelgti naujų veiklos galimybių kasdienėje veikloje, mokantys motyvuoti savo pasekėjus bei pasiekiantys geriausių rezultatų savo veikloje.</p> <p>-Tikslingai planuojama gimnazijos veikla, kas mėnesį sudaromas veiklos planas.</p> <p>-Mokytojų siekis nuolat kelti asmenines ir profesines kompetencijas, iniciatyvumas, aktyvumas dalyvaujant išvykose, edukacinėse veiklose už mokyklos ribų.</p> <p>-Aktyvi Riešės gimnazijos Mokinių tarybos veikla.</p>	<p>-Nepakankama finansinių išteklių vadyba.</p> <p>-Nėra aiškaus mokytojų dalyvavimo kvalifikacijos kėlimo renginiuose plano.</p> <p>- Įsivertinimo procese dalyvauja ne visos gimnazijos grandys, ypač pasyvūs tėvai.</p> <p>-Nepakankamai dažnai į gimnazijos veiklos tobulinimą įtraukiami tėvai.</p> <p>-Ne visada kolegialiu būdu priimami sprendimai.</p> <p>-Dalis mokytojų vengia dirbti darbo grupėse, dalyvauti tyrimuose ir pan.</p> <p>-Dalies mokytojų nepakankama kompetencija dirbant su IKT, išmaniaisiais įrenginiais ar šiuolaikinėmis specializuotomis mokymo priemonėmis.</p>
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<p>-Dalyvauti Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto</p>	<p>-Ne visi gimnazijos bendruomenės nariai savo kasdieninę veiklą grindžia</p>

<p>ministerijos programose ir ES finansuojamuose projektuose (stiprinamas intelektualinis, vadybinis ir materialinis potencialas).</p> <p>-Organizuoti mokytojams tikslinius mokymus, padėsiančius geriau pažinti psichologinę įtampą patiriančius mokinius, žinoti konkrečius būdus, kaip jiems padėti.</p> <p>-Stiprinti mokytojų tarpusavio patirties sklaidą, dalykinį bendradarbiavimą metodikos grupėse, su socialiniais partneriais ir kitomis institucijomis.</p> <p>-Kelti mokytojų IKT naudojimo ugdymo procese kvalifikaciją.</p> <p>-Įtraukti tėvus gimnazijos bendruomenei aptariant optimalius pagalbos mokiniui būdus.</p>	<p>gimnazijos propaguojamomis vertybėmis ir deklaruojamomis asmeninėmis dorovinėmis nuostatomis.</p> <p>-Sudėtinga geopolitinė bei ekonominė situacija trukdo pritraukti rėmėjus.</p> <p>-Mažėja mokytojams kokybiškų kvalifikacijos tobulinimo renginių.</p> <p>-Mokytojai, kuriems stinga darbo su IKT kompetencijų, nenaudos įsigytų šiuolaikinių mokymo priemonių, skirtų jų pamokos kokybei gerinti.</p>
---	---

4.3. Rezultatai.

Riešės gimnazijoje mokosi mokiniai, kurie patenka ne konkursiniu būdu, o pagal gyvenamąją vietą.

Gimnazijoje skatinami demokratiniai mokinių ir mokytojų santykiai. Vertybinės mokinių nuostatos formuojamos pamokose, renginiuose, neformalaus ugdymo būreliuose, beveik visi mokiniai tenkina savirealizacijos poreikius. Gimnazijoje puoselėjamos istorinės atminties, pilietiškumo tradicijos. Nacionalinės švietimo agentūros teminio išorinio vertinimo ataskaitoje (2022-04-21 Nr. A-1) nurodoma, jog mokiniai akcentuoja gerus tarpusavio santykius, nuoširdų mokytojų darbą, gerus mokinių pasiekimus, saviraiškos galimybes.

Didžioji dalis mokinių gyvena Riešėje arba artimiausioje gyvenvietėse, todėl stiprus tapatumo jausmas ir bendruomeniškumas sutelkia gimnazijos bendruomenę kryptingai veiklai ir tokiu būdu didina Riešės gimnazijos reikšmę ir įtaką.

Dauguma mokinių pamokoje daro pažangą, geba siekti geresnių rezultatų, jiems sudaromos sąlygos ugdytis pagal savo gebėjimus. Mokinių mokymosi sėkmingumas aptariamas klasėje, Mokytojų tarybos posėdyje, su mokinių tėvais. Stengiamasi, kad visi mokiniai ugdytųsi vertybines nuostatas.

Gimnazijoje stebimi ir analizuojami mokinių pasiekimai, tačiau turėtų būti sukurta sistema, kad ypatingas dėmesys būtų skiriamas individualiai mokinio pažangai, pradėtas fiksuoti pokytis, kartu su mokiniu aptariami tolimesnės pažangos žingsniai.

Auga mokinių akademiniai pasiekimai, geri įvertinimai olimpiadose ir konkursuose. Kasmet pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas baigia visi mokiniai.