



RIEŠĖS GIMNAZIJOS DIREKTORIUS

**ĮSAKYMAS
DĖL RIEŠĖS GIMNAZIJOS 2026–2027 MOKSLO METŲ PRADINIO, PAGRINDINIO IR
VIDURINIO UGDYMO PROGRAMŲ UGDYMO PLANO PATVIRTINIMO**

2026 m. rugpjūčio d. Nr. V1-
Riešė

Vadovaudamasi Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2026 m. rugpjūčio 31 d. raštu Nr. SR-2958 „Dėl Riešės gimnazijos 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų ugdymo plano projekto derinimo“;

T v i r t i n u Riešės gimnazijos 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų ugdymo planą (pridedama).

Direktorė

Egidija Urbanavičienė

PATVIRTINTA

Riešės gimnazijos direktorės
2026 m. rugpjūčio 31 d.
Įsakymu Nr. V1-

RIEŠĖS GIMNAZIJOS MOKINIŲ ASMENINIŲ MOBILIŲJŲ TELEFONŲ IR KITŲ ĮRENGINIŲ NAUDOJIMO TVARKOS APRAŠAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Riešės gimnazijos (toliau – Gimnazijos) mokinių asmeninių mobiliųjų telefonų ir kitų galinių įrenginių naudojimo tvarkos aprašas (toliau – Aprašas) parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro ir Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro patvirtintomis Mokinių asmeninių mobiliųjų telefonų ir kitų informacinių technologijų įrenginių naudojimo ikimokyklinio ugdymo ir bendrojo ugdymo mokykloje rekomendacijomis bei jų pakeitimais.

2. Aprašas reglamentuoja mokinių asmeninių mobiliųjų telefonų, planšečių, išmaniųjų laikrodžių ir kitų informacinių technologijų įrenginių (toliau – įrenginiai) naudojimą Gimnazijoje.

3. Aprašo tikslas – užtikrinti ugdymo(si) kokybę, mažinti dėmesio blaškymą bei skatinti atsakingą technologijų naudojimą. Aprašo paskirtis – padėti užtikrinti saugią, ugdymui palankią Gimnazijos aplinką, nustatant aiškias įrenginių naudojimo taisykles, padedančias mokiniams ugdyti atsakingo ir sąmoningo technologijų naudojimo įgūdžius bei saugoti bendruomenės emocinę ir fizinę gerovę.

II SKYRIUS NAUDOJIMO TAISYKLĖS

4. Mokinių asmeniniai įrenginiai Gimnazijoje gali būti naudojami tik šiais atvejais:

4.1. **ugdymo tikslais** (informacijos paieškai, užduotims atlikti, kūrybinei veiklai) – išskirtinai tik mokytojui nurodžius;

4.2. **sveikatos būklei stebėti** – mokiniai ugdymo proceso metu gali turėti su savimi įrenginį, jeigu jis būtinas sveikatos priežiūrai ir yra gautas Gimnazijos direktoriaus leidimas;

4.3. **susisiekti su tėvais (globėjais, rūpintojais)** – išskirtiniais ir būtiniais atvejais, gavus mokytojo ar administracijos darbuotojo leidimą;

4.4. **ne ugdymo proceso metu** – po pamokų.

5. Mokiniai privalo:

5.1. prieš pamokas įrenginius palikti asmeninėse spintelėse;

5.2. pamokų metu nenaudoti įrenginių be aiškaus mokytojo leidimo;

5.3. Gimnazijos patalpose ir teritorijoje nefilmuoti, nefotografuoti ir neįrašinėti kitų asmenų be jų sutikimo;

5.4. nenaudoti įrenginių, juose esančių programų ar dirbtinio intelekto įrankių netikriems, įžeidžiantiems, orumą žeminantiems ar patyčias skatinantiems tekstams, paveikslėliams ar vaizdo įrašams kurti ir platinti.

6. Vadovaudamiesi Gimnazijos mokinių elgesio taisyklėmis, mokiniai privalo elgtis pagarbiai, laikytis viešosios tvarkos ir netrikdyti kitų mokinių mokymosi bei darbuotojų veiklos.

7. Asmeninių įrenginių naudojimo išimtys pagal veiklų etapus:

Ugdomosios veiklos etapas	Leidžiami naudojimo atvejai (išimtys)
Pamokų ir ne mokyklos aplinkoje organizuojamų veiklų metu	• I–IV gimnazijos klasėse: siekiant numatytų ugdymo tikslų, mokytojo ar švietimo pagalbos specialisto iniciatyva, kai veiklai atlikti reikalingi įrenginiai. • Sveikatos priežiūra: užtikrinant sąlygas mokiniams, kuriems dėl sveikatos ar kitų objektyvių aplinkybių būtina naudotis asmeniniais įrenginiais. • Skubūs atvejai: kai reikia nedelsiant susisiekti su tėvais (globėjais, rūpintojais) ar pagalbos tarnybomis.
Pertraukų metu ir pailgintos dienos grupėje	• Sveikatos priežiūra: kai dėl mokinio sveikatos ar kitų objektyvių aplinkybių yra poreikis pasinaudoti asmeniniu įrenginiu. • Skubūs atvejai: kai reikia nedelsiant susisiekti su tėvais (globėjais, rūpintojais) ar pagalbos tarnybomis.

III SKYRIUS ĮRENGINIŲ LAIKYMO TVARKA

8. Mokiniui atvykus į Gimnaziją, asmeniniai įrenginiai privalo būti laikomi mokinių spintelėse visą buvimo Gimnazijoje laiką, išskyrus šio Aprašo II skyriuje numatytas išimtis.

9. Gimnazijoje esantys asmeniniai įrenginiai visą laiką privalo būti išjungti arba juose turi būti nustatytas begarsis režimas (be garso ir be vibracijos).

IV SKYRIUS PAŽEIDIMŲ FIKSAVIMAS, PASEKMĖS IR STEBĖSENA

10. Nesilaikant šiame Apraše nustatytos asmeninių įrenginių naudojimo tvarkos, taikomos šios poveikio priemonės:

10.1. **Pirmą kartą nusižengus:** Gimnazijos darbuotojas (mokytojas) turi teisę laikinai paimti išjungtą mokinio asmeninį įrenginį. Įrenginys grąžinamas mokiniui pasibaigus jo pamokoms ar kitai ugdomajai veiklai.

10.2. **Pakartotinai nusižengus:** laikinai paimtas asmeninis įrenginys grąžinamas tik mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams), su kuriais aptariamas mokinio elgesys ir tvarkos nesilaikymo priežastys bei tolesni veiksmai.

11. Gimnazijos administracija ir mokytojai nuolat vykdo stebėseną ugdymo proceso ir pertraukų metu, siekdami užtikrinti, kad įrenginiai būtų naudojami griežtai pagal nustatytą tvarką.

12. Apie mokinio nusižengimus visada informuojamas klasės vadovas. Pasikartojus nusižengimams, informuojamas kuruojantis direktoriaus pavaduotojas ugdymui, kuris priima sprendimus dėl tolesnių poveikio priemonių taikymo.

V SKYRIUS

BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

13. Su šiuo Aprašu, jo pakeitimais ar papildymais Gimnazijos bendruomenė (mokiniai, tėvai, globėjai, rūpintojai, mokytojai) supažindinama prasidedant mokslo metams. Su šiuo Aprašu klasių vadovai 1–4 klasių mokinius supažindina žodžiu, o 5–8 bei I–IV klasių mokinius – pasirašytinai.

14. Aprašas viešai skelbiamas Riešės gimnazijos interneto svetainėje: www.riesesgimnazija.lt.

15. Gimnazija nuolat informuoja ir konsultuoja mokinius bei tėvus (globėjus, rūpintojus) apie atsakingą, saugų įrenginių naudojimą ir besaikio naudojimo pasekmes.

16. Pertraukų tarp pamokų metu Gimnazija sudaro sąlygas įvairiapusiam mokinių poilsiui be asmeninių informacinių technologijų įrenginių – kuriamos ir palaikomos aktyvaus bei ramaus poilsio erdvės.

17. Mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai pamokų metu asmeniniais telefonais nesinaudoja, išskyrus būtinuosius ar tiesiogiai su ugdymu susijusius atvejus. Jų įrenginiai pamokų metu turi būti išjungti arba nustatyti begarsiu režimu (be garso ir be vibracijos).

18. Aprašas peržiūrimas ir atnaujinamas ne rečiau kaip kartą per metus arba esant objektyviam poreikiui.

PATVIRTINTA
Riešės gimnazijos direktoriaus
2026 m. rugpjūčio 31 d.
įsakymu Nr. V1-

RIEŠĖS GIMNAZIJOS 2026–2027 MOKSLO METŲ PRADINIO, PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO PROGRAMŲ UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Riešės gimnazijos (toliau – Gimnazija) 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų ugdymo planas (toliau – Ugdymo planas) reglamentuoja pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų įgyvendinimą.
2. Ugdymo plano tikslas – organizuoti Gimnazijos ugdymo procesą, sudarant galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų kompetencijų.
3. Ugdymo plano uždaviniai:
 - 3.1. nustatyti optimalų pamokų skaičių, skirtą pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programoms įgyvendinti, individualizuojant ir diferencijuojant ugdymą, atsižvelgiant į mokinių poreikius;
 - 3.2. numatyti ugdymo proceso būdus ir priemones, teikiant mokiniams švietimo pagalbą.
4. 2026-2027 mokslo metų Ugdymo planą Gimnazijos direktorius suderina su Gimnazijos taryba ir Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerija.

II SKYRIUS UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA

5. Mokslo metų pradžia - 2026 m. rugsėjo 1 d., pabaiga – 2027 m. rugpjūčio 31 d. Mokiniams skiriamos rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) ir vasaros atostogos.
6. Ugdymo proceso trukmė dienomis pagal ugdymo programas:
 - 6.1. pradinio ugdymo programa – 175 d.;
 - 6.2. pagrindinio ugdymo programa – 180 d.;
 - 6.3. vidurinio ugdymo programa: III gimnazijos klasėje – 180 d., IV gimnazijos klasėje – 170 d.;
 - 6.4. atostogos ugdymo procese:

Rudens atostogos	2026 m. lapkričio 2 d. – 2026 m. lapkričio 8 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2026 m. gruodžio 21 d. – 2027 m. sausio 3 d.
Žiemos atostogos	2027 m. vasario 15 d. – 2027 m. vasario 21 d.
Pavasario (Velykų) atostogos*	2027 m. kovo 22 d. – 2027 m. kovo 29 d.
Pavasario (Velykų) atostogos**	2027 m. kovo 29 d. – 2027 m. balandžio 4 d.

* mokiniams, besimokantiems pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programą;

**** mokiniams, besimokantiems pagal vidurinio ugdymo programą.**

7. Mokslo metų ugdymo procesas skirstomas:

7.1. pradinis ugdymas skirstomas į trimestrus:

7.1.1. I trimestras nuo 2026-09-01 iki 2026-11-30;

7.1.2. II trimestras nuo 2026-12-01 iki 2027-03-12;

7.1.3. III trimestras nuo 2027-03-15 iki 2027-06-09.

7.2. pagrindinis ugdymas skirstomas į trimestrus:

7.2.1. I trimestras nuo 2026-09-01 iki 2026-11-30;

7.2.2. II trimestras nuo 2026-12-01 iki 2027-03-12;

7.2.3. III trimestras nuo 2027-03-15 iki 2027-06-16.

7.3. vidurinis ugdymas skirstomas į pusmečius:

7.3.1. I pusmetis nuo 2026-09-01 iki 2027-01-29;

7.3.2. II pusmetis III gimn. kl. nuo 2027-02-01 iki 2027-06-16;

7.3.3. II pusmetis IV gimn. kl. nuo 2027-02-01 iki 2027-06-02.

8. Pasibaigus nustatytos trukmės ugdymo procesui 2026–2027 mokslo metais, skiriamos vasaros atostogos, kurios trunka nuo ugdymo proceso pabaigos iki 2027-2028 mokslo metų ugdymo proceso pradžios.

9. Ugdymo organizavimas valstybinių brandos egzaminų vykdymo metu III gimnazijos klasės mokiniams:

9.1. 2027 m. kovo mėn. vykstanti valstybinių brandos egzaminų sesija (5 dienos) įskaitoma į ugdymo dienas. Šiomis dienomis mokiniams organizuojamos pamokos pagal tvarkaraštį, kurios skiriamos žinioms ir gebėjimams kartoti, įtvirtinti ir patikrinti, konsultacijos. Mokinys, kuris laiko lietuvių kalbos ir literatūros (A) arba lietuvių kalbos ir literatūros (B) valstybinio brandos egzamino pirmąją dalį, tą dieną pamokose ir (ar) konsultacijose nedalyvauja, taip pat gali nedalyvauti pamokose ir (ar) konsultacijose vieną dieną prieš laikomą lietuvių kalbos ir literatūros (A) arba lietuvių kalbos ir literatūros (B) valstybinio brandos egzamino pirmąją dalį;

9.2. 2027 m. birželio mėn. vykstanti valstybinių brandos egzaminų sesija (11 dienų) įskaitoma į ugdymo dienas. III gimnazijos klasėms vidurinio ugdymo bendrosiose programose numatytas mokymo(si) turinys išdėstomas iki 2027 m. gegužės 31 d., o nuo 2027 m. birželio 1–15 d. mokiniams organizuojamos pamokos pagal tvarkaraštį, kurios skiriamos žinioms ir gebėjimams kartoti, įtvirtinti ir patikrinti, konsultacijoms. Mokinys, kuris laiko valstybinio brandos egzamino pirmąją dalį, tą dieną pamokose ir (ar) konsultacijose nedalyvauja, taip pat gali nedalyvauti pamokose ir (ar) konsultacijose vieną dieną prieš laikomą valstybinio brandos egzamino pirmąją dalį;

9.3. vasaros atostogos skiriamos pasibaigus 2026–2027 mokslo metų valstybinių brandos egzaminų pagrindinei sesijai, o mokiniams, kuriems valstybinio brandos egzamino pirmos dalies laikymas buvo atidėtas pakartotinei sesijai, – pasibaigus valstybinių brandos egzaminų pakartotinei sesijai.

10. Ugdymo organizavimas valstybinių brandos egzaminų vykdymo metu IV gimnazijos klasės mokiniams:

10.1. 2027 m. kovo mėn. vykstanti valstybinių brandos egzaminų sesija (3 dienos) įskaitoma į ugdymo dienas. Šiomis dienomis mokiniams organizuojamos pamokos pagal tvarkaraštį, kurios skiriamos žinioms ir gebėjimams kartoti, įtvirtinti ir patikrinti, konsultacijos. Mokinys, kuris laiko užsienio kalbos (anglų, vokiečių, prancūzų) valstybinio brandos egzamino antrosios dalies kalbėjimo dalį, tą dieną pamokose ir (ar) konsultacijose nedalyvauja, taip pat gali nedalyvauti pamokose ir (ar) konsultacijose vieną dieną prieš laikomą užsienio kalbos (anglų, vokiečių, prancūzų) valstybinio brandos egzamino antrosios dalies kalbėjimo dalį;

10.2. vasaros atostogos skiriamos pasibaigus 2026–2027 mokslo metų valstybinių brandos egzaminų pagrindinei sesijai, o mokiniams, kuriems valstybinio brandos egzamino pirmos dalies laikymas buvo atidėtas pakartotinei sesijai, – pasibaigus valstybinių brandos egzaminų pakartotinei sesijai.

11. Ugdymas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms Gimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (Gimnazija yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai gimnazijoje ir kt.), vykdomas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 1 priedu ir Riešės gimnazijos krizių valdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Riešės gimnazijos direktoriaus 2023 m. kovo 9 d. įsakymu Nr. V1-137.

12. Gimnazija, suderinusi su savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija – Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerija, gali keisti atostogų laiką, bet ne trukmę.

13. Esant ugdymo organizavimo pokyčiams, Gimnazijos ugdymo planas gali būti keičiamas.

ANTRASIS SKIRSNIS GIMNAZIJOS UGDYMO PLANAS

14. Gimnazijos ugdymo planas rengiamas ir įgyvendinamas vadovaujantis šiomis aktualiomis teisės aktų redakcijomis: Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570; Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas); Bendraisiais ugdymo planais; Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu švietimo, mokslo ir sporto ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. V-1136; Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 (toliau – Higienos norma); Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašu, patvirtintu švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. sausio 4 d. įsakymu Nr. V-4, bei kitais bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais.

15. Gimnazijos ugdymo plane numatomas ugdymo proceso organizavimas 2026–2027 mokslo metais pagal Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias programas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Bendrosios programos).

16. Gimnazija numato laikotarpį, kuriam rengiamas mokyklos ugdymo planas, numato jo struktūrą ir priima sprendimus dėl mokyklos ugdymo plano rengimo ir derinimo procedūrų. Esant ugdymo organizavimo pokyčiams ar pakeitus Bendruosius ugdymo planus, mokyklos ugdymo planas gali būti keičiamas ir prasidėjus mokslo metams.

17. Rengiant Gimnazijos ugdymo planą, priimami sprendimai dėl:

17.1. ugdymo proceso organizavimo formų:

17.1.1. Gimnazija dirba penkias dienas per savaitę. 1–4, 5–8 ir I–II gimnazijos klasėse pamokos prasideda 8.00 val., o III–IV gimnazijos klasėse – 8.55 val. (esant galimybei, pamokos prasideda 8.00 val.);

17.1.2. ugdymo procesas Gimnazijoje organizuojamas pamokų forma. Pamokos trukmė¹ 1 klasėje yra 35 minutės, o 2–4, 5–8 ir I–IV gimnazijos klasėse – 45 minutės.

Pamoka	Pamokos laikas	Pertraukos laikas
1 pamoka	8.00 – 8.45 val.	8.45 – 8.55 val.
2 pamoka	8.55 – 9.40 val.	9.40 – 9.50 val.
3 pamoka	9.50 – 10.35 val.	10.35 – 11.00 val.
4 pamoka	11.00 – 11.45 val.	11.45 – 12.10 val.
5 pamoka	12.10 – 12.55 val.	12.55 – 13.05 val.
6 pamoka	13.05 – 13.50 val.	13.50 – 14.00 val.
7 pamoka	14.00 – 14.45 val.	14.45 – 14.55 val.
8 pamoka	14.55 – 15.40 val.	15.40 – 15.50 val.

9 pamoka	15.50 – 16.35 val.	
----------	--------------------	--

1 Pamokų laikas koreguojamas, jeigu tą dieną Gimnazijoje vykdoma projektinė, kultūrinė, pažintinė veikla.

17.1.3. Gimnazija privalomai skiria minimalų pamokų skaičių per mokslo metus, nustatytą Bendrųjų ugdymo planų 84, 90, 92, 101, 102 punktuose, siekiant pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytus pasiekimus. Minimalus laikas, numatytas ugdymo programoms įgyvendinti ypatingomis aplinkybėmis, negali būti mažinamas. Pamokų skaičius klasei (mokiniui) gali būti didinamas, neviršijant Higienos normose nustatytų reikalavimų;

17.1.4. per savaitę viena pamoka skiriama klasės valandėlei. Klasių vadovų organizuojami kelių valandų trukmės klasių renginiai vyksta klasės valandėlių metu arba po pamokų;

17.1.5. dėl atmintinų datų, nenumatytų atvejų pamokos gali būti trumpinamos. Informacija mokiniams skelbiama žodžiu ir pranešimu elektroniniame dienyne;

17.1.6. ugdymas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms

Gimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (Gimnazija yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai ir kt.), koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, atsižvelgiant į ypatingų aplinkybių ar aplinkybių Gimnazijoje, dėl kurių ugdymo

procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, pobūdį ir apimtį.

17.2. mokymosi pasiekimų gerinimo priemonių įgyvendinimo ir mokymosi pagalbos teikimo, vykdanč pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas:

17.2.1. Gimnazija sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo galias ir siekti kuo aukštesnių pasiekimų;

17.2.2. direktoriaus pavaduotojai ugdymui atsakingi už mokymosi pasiekimų stebėsenos planavimą, organizavimą, koordinavimą, kontrolę ir mokymosi pagalbos organizavimą;

17.2.3. siekiant gerinti mokinių mokymosi pasiekimus, Vaiko gerovės komisija (toliau – VGK)

bendradarbiaudama su klasių vadovais ir dalykų mokytojais, aptaria mokinių pasiekimų gerinimo klausimus Gimnazijos bendruomenėje, laiku nustato, kokios reikia pagalbos ir teikia ją mokiniams, ypatingai iš šeimų, kuriose netinkama socialinė, ekonominė ir kultūrinė aplinka, imigrantams ir kitiems, kurių lietuvių kalba nėra gimtoji, taip pat likusiems kartoti kurso;

17.2.4. kartu su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), VGK sprendžia mokinių vėlavimo į pamokas ir jų nelankymo priežastis;

17.2.5. tobulinant Gimnazijos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo procesus vadovaujamosi Riešės gimnazijos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašu;

17.2.6. Gimnazija sudaro galimybes mokytojams tobulinti profesines žinias, ypatingai dalykines kompetencijas ir gebėjimus, individualizuoti ir diferencijuoti ugdymą, organizuoti ugdymo procesą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams. Mokytojai turi galimybę prireikus pasitelkti švietimo pagalbos specialistus ugdymo turiniui planuoti ir laiku koreguoti, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pagalbos poreikius;

17.2.7. skatinama mokinius rinktis mokymosi strategijas, padedančias atskleisti jų kūrybinį potencialą;

17.2.8. Gimnazija užtikrina sistemine mokymosi pagalbą, kuri apima: žemų pasiekimų prevenciją (iš anksto numatant galimus probleminius atvejus ir stengiantis jų išvengti), intervenciją (sprendžiant iškilusias problemas) ir žemų pasiekimų kompensacines priemones (suteikiant tai, ko mokiniai negali gauti namuose ir pan.);

17.2.9. mokinių pasiekimai Gimnazijoje stebimi ir analizuojami (klasių vadovai kartą per mėnesį apie individualią mokinio pažangą atsiskaito direktoriaus pavaduotojams ugdymui), laiku

identifikuojami kylantys mokymosi sunkumai. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus V GK posėdžiuose direktoriaus pavaduotojai ugdymui informuoja pagalbos mokiniui specialistus, mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus), kartu tariamasi dėl mokymosi pagalbos suteikimo.

17.3. Mokymosi pagalba teikiama:

17.3.1. pamokoje kaip grįžtamasis ryšys, pagal jį nedelsiant koreguojamas mokinio mokymasis,

pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.;

17.3.2. skiriant trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas, kurių trukmę rekomenduoja mokantis mokytojas;

17.3.3. organizuojant pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams;

17.3.4. pagal poreikį sudarant mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupes. Šios grupės gali būti sudaromos ir iš gretimų klasių mokinių. Išskirtiniais atvejais mokymosi pagalba gali būti skiriama individualiai.

17.4. Siekiant pagerinti mokinių pažangą ir pasiekimus:

17.4.1. suteikiama pagalba pirmiausia tiems mokiniams, kurių pasiekimai žemi arba aukščiausi;

17.4.2 į vaikų ugdymo procesą Gimnazijoje įtraukiami mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) ne tik sprendžiant vaikų ugdymosi problemas, bet ir skatinant, teikiant įvairią mokymosi pagalbą, supažindinant su darbo ir profesijų pasauliu, organizuojant Gimnazijos veiklas bei projektus.

17.5. Pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti pagal pagrindinio ugdymo programą, naudojamos:

17.5.1. pamokoms-konsultacijoms, kurios skirtos mokymosi pagalbai teikti;

17.5.2. pasirenkamiesiems dalykams mokytis;

17.5.3. dalyko moduliams mokytis;

17.5.4. papildomoms dalyko pamokoms;

17.5.5. atvykusio mokinio(-ių) pradėtai užsienio kalbai tęsti;

17.5.6. mokymosi pagalbai teikti, kai mokinio pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) yra žemesnis, nei numatyta Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, arba mokinyš nedaro pažangos. Pagalba taip pat teikiama, kai kontrolinis darbas įvertinamas nepatenkinamai arba mokinyš dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų ir pan. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos poreikio mokiniui.

17.6. Švietimo pagalbos teikimo:

17.6.1. Gimnazija plėtoja karjeros paslaugų teikimą mokiniams;

17.6.2. ugdymo procese integruojamas įgytų gebėjimų taikymas į mokinių mokymąsi, su gyvenimo aktualijomis;

17.6.3. realizuojamas tarpdalykinis integruotas ugdymas pradinio ugdymo klasėse;

17.6.4. matematikos dalyko mokymas 5 klasėse yra organizuojamas sumažinto mokinių skaičiaus grupėse;

17.6.5 realizuojamas diferencijavimo modelis per lietuvių kalbos ir matematikos modulių pamokas I–II gimnazijos klasėse;

17.6.6. įgyvendinamas dalyko ir dalyko modulio integravimas III–IV gimnazijos klasėse;

17.6.7. įgyvendinamas trumpalaikis integruotas dalykų mokymas I–II gimnazijos klasėse (matematika ir informatika, dailė ir informatika, technologijos ir informatika);

17.6.8. pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams ir mokymosi pagalbai teikti, paskirstymas:

17.6.8.1. 1–4 klasėse skiriama po 1 valandą informatikos pamokai arba finansinio raštingumo ugdymui kiekvienoje klasėje;

17.6.8.2. I gimnazijos klasėje po 1 val. skiriama lietuvių kalbos ir matematikos moduliams, realizuojant diferencijuotą mokymą, 5 val. – grupinėms konsultacijoms;

17.6.8.3. II gimnazijos klasėje po 1 val. skiriama lietuvių kalbos ir matematikos moduliams, realizuojant diferencijuotą mokymą, 5 val. – grupinėms konsultacijoms;

17.6.8.4. III–IV gimnazijos klasėse skiriamos valandos dalykų moduliams ir pasirenkamiesiems dalykams.

18. Nuo 6 klasės mokiniams siūloma rinktis antrąją užsienio kalbą - ispanų, prancūzų, vokiečių kalbas. Atsižvelgę į mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymus dėl pasirinktos antrosios užsienio kalbos, esant galimybei, laikinos grupės sudaromos iš paralelių klasių mokinių.

19. Gimnazija gali nuspręsti organizuoti daugiau pamokų, nei nustatytas minimalus pamokų skaičius Bendruosiuose ugdymo planuose, neviršydamą Bendrųjų ugdymo planų 22 punkte nustatytos ugdymųjų veiklų apimtį valandomis ir Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos apraše, patvirtintame Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašas), nustatytų klasės kontaktinių valandų skaičiaus per mokslo metus.

20. Neformaliojo vaikų švietimo (toliau – NVŠ) pasiūlos ir organizavimas:

20.1. Gimnazija sudaro galimybes kiekvienam mokiniui, ypač turinčiam nepalankias socialines, ekonomines, kultūrines sąlygas, pasirinkti jo poreikius atliepančias įvairių kryptių NVŠ programas;

20.2. Gimnazija kiekvienų mokslo metų pabaigoje, bendradarbiaudama su Gimnazijos taryba, įvertina ateinančių mokslo metų NVŠ poreikius, juos tikslina mokslo metų pradžioje ir siūlo NVŠ programas;

20.3. NVŠ veiklos tikslai ir pasirinkimo galimybės Gimnazijoje:

20.3.1. NVŠ mokiniams neprivalomas ir laisvai pasirenkamas, vykdomas aplinkose, padedančiose įgyvendinti NVŠ tikslus;

20.3.2. NVŠ grupės, sudarytos iš tos pačios, paralelinių arba gretimų klasių mokinių, turi turėti ne mažiau kaip 12 mokinių. Mokinių grupės sudėtis per mokslo metus gali keistis;

20.3.3. NVŠ organizuojamas šiomis kryptimis: sportinė veikla, meninė raida, užsienio kalbų mokymas, pilietinis ugdymas, karjeros ugdymas, gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, matematikos integruotos, praktinės ir kūrybiškos veiklos (angl. Science, Technology, Engineering, Art (creative activities), Mathematics) (toliau – STEAM);

20.3.4. NVŠ veikla įrašoma į neformaliojo švietimo tvarkaraštį, pildoma elektroniniame dienyne;

20.4.4. NVŠ programos mokinių atostogų metu vykdomos pagal poreikį;

21. Gimnazijos ugdymo proceso kalendorius, kuriame laiko juostoje išdėstomos planuojamos veiklos ir renginiai, skirtas informuoti bendruomenę ir padėti mokytojams bei mokiniams planuoti savo kasdienę veiklą.

Data	Ugdymo proceso veikla	Valandų skaičius	Ugdymo proceso veiklos aprašymas	Atsakingas asmuo/darbo grupė
2026 m. rugsėjo 1 d.	Mokslo metų pradžios šventė	4	Socialinių emocinių kompetencijų ugdymas	Gimnazijos administracija, klasių vadovai
2026 m. rugsėjo mėn.	Gimnazijos strateginio planavimo sesija	16	Riešės gimnazijos 2027-2030 m. strateginio plano sudarymas, patvirtinimas	LR ŠMSM, Gimnazijos administracija, Gimnazijos taryba, Mokinių taryba, socialiniai partneriai
2026 m. rugsėjo mėn. 2 d.	Klasės vadovo diena (projektas „Pamokos kitaip“)	4	Klasių komandų telkimo, fizinio aktyvumo veiklos, susijusios su Gimnazijos	Klasių vadovai, mokytojai dalykininkai

			bendruomenės telkimu, apylinkių pažinimu.	
2026 m. rugsėjo - spalio mėn.	Tinklinio varžybos	3	Fizinio aktyvumo, socialinių emocinių kompetencijų ugdymas	Pavadootojai ugdymui, mokytojai, Mokinių taryba.
2026 m. rugsėjo mėn.	STEAM veiklos STEAM centruose	3	Gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, informatikos, matematikos integruotų, praktinių ir kūrybiškų veiklų organizavimas	Pavadooja ugdymui, I gimn. klasių vadovai
2026 m. spalio mėn.	STEAM veiklos STEAM centruose	3	Gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, informatikos, matematikos integruotų, praktinių ir kūrybiškų veiklų organizavimas	Pavadooja ugdymui, II gimn. klasių vadovai
2026 m. lapkričio mėn.	Integruotos teminės pamokos	2	Organizuojamos dalykų pamokų jungtys, kurių metu skirtingų dalykų mokytojai tą pačią nagrinėjamą mokomąją temą nagrinėja per skirtingų dalykų prizmę.	Mokytojai, klasių vadovai
2026 m. lapkričio 20 d.	Etnokultūros diena	3	Organizuojamas respublikinis liaudies tautinių šokių festivalis „Ei, šokėjau, sukis vėju!“	Pradinio ugdymo mokytojai, menų, kūno kultūros ir technologijų mokslų mokytojų metodinė grupė
2026 m. lapkričio mėn.	STEAM veiklos STEAM centruose	3	Gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, informatikos, matematikos integruotų, praktinių ir kūrybiškų veiklų organizavimas	Pavadooja ugdymui, 7 klasių vadovai
2026 m. gruodžio mėn.	Kalėdos Riešėje	10	Organizuojamos kūrybinės	Pradinio ugdymo mokytojai, klasių

			dirbtuvės, popietės su tėvais, Kalėdinės mugės, išvykos.	vadovai, mokytojai dalykininkai, Gimnazijos taryba, Mokinių taryba
2027 m. sausio mėn.	Gimnazijos administracijos strateginio planavimo sesija 2027 m.	16	2026 m. veiklos, rezultatų, rizikų valdymo refleksija; 2027 m. ugdymo proceso, veiklų planavimas.	Gimnazijos administracija
2027 m. sausio mėn.	Integruotos teminės pamokos	2	Organizuojamos dalykų pamokų jungtys, kurių metu skirtingų dalykų mokytojai tą pačią nagrinėjamą mokomąją temą nagrinėja per skirtingų dalykų prizmę.	Mokytojai, klasių vadovai
2027 m. vasario mėn.	Šimtadienis	4	Socialinių emocinių kompetencijų ugdymas, klasių komandų telkimas.	III–IV gimnazijų klasių mokiniai ir klasių vadovai
2027 m. vasario mėn.	Mokinių tarybos motyvacijos konferencija	3	Asmeninis tobulėjimas, akademinė motyvacija sėkmės istorijų pavyzdžių aptarimas.	Mokinių taryba, 6-12 klasių vadovai, mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai), administracija.
2027 m. kovo mėn.	Projektas "Šok į tėvų klumpes" (Karjeros ugdymas)	6	Įvairių veiklų (viktorinų, kūrybinių dirbtuvių, pristatymų, žaidimų ir kt.) metu mokinių supažindinimą su profesijomis vykdo vyresnių klasių mokiniai, tėvai.	Klasių vadovai, karjeros specialistas, mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai), Mokinių taryba
2027 m. kovo mėn.	Integruotos teminės pamokos	2	Organizuojamos dalykų pamokų jungtys, kurių metu skirtingų dalykų mokytojai tą pačią nagrinėjamą mokomąją temą nagrinėja per skirtingų dalykų prizmę.	Mokytojai, klasių vadovai

2027 m. kovo mėn.	STEAM veiklos STEAM centruose	3	Gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, informatikos, matematikos integruotų, praktinių ir kūrybiškų veiklų organizavimas	Pavaduotojas ugdymui, 8 klasių vadovai.
2027 m. balandžio mėn.	STEAM ir technologijų inovacijų konferencija „TechMūza“	2 dienos	Organizuojami konsorciumo įstaigų susitikimai, dalinimasis patirtimi, reflektuojama.	Darbo grupė, socialiniai partneriai.
2027 m. balandžio mėn.	Projektas „Mes rūšiuojam“, Akcija „Darom“ (Socialinis-pilietinis ugdymas)	3	Gimnazijos erdvėse, teritorijoje vyksta integruotos pamokos aplinkosaugos tema, mokiniai pristato projektus. Mokiniai aktyviai dalyvauja švarios Gimnazijos ir Gimnazijos aplinkos kūrime, atliekų rūšiavime.	Socialiniai pedagogai, klasių vadovai, darbo grupė
2027 m. balandžio mėn.	Erasmus+ projekto sklaidos renginys bendruomenei	5	Mokytojų, tėvų (globėjų, rūpintojų) telkimas, motyvacija dirbti kartu.	Direktorius, direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė
2027 m. gegužės mėn.	Riešės sporto šventė	10	Mokiniai ir mokinių komandos dalyvaus įvairiose (kvadrato, krepšinio, smiginio, estafetėse, tinklinio, stalo teniso ir kt.) sportinėse veiklose.	Gimnazijos administracija, fizinio ugdymo mokytojai, klasių vadovai, Mokinių taryba, Riešės bendruomenės atstovai
2027 m. birželio mėn.	Projektinė veikla „Šok į tėvų klumpes“ – karjeros ugdymas	4	Klasėse vyksta karjeros ugdymo veiklos, kuriuose dalyvauja įvairių profesijų atstovai. Mokiniai vyksta į tėvų darbo vietas, kur susipažįsta su įvairiomis	Klasių vadovai, dalykų mokytojai, karjeros specialistas, Gimnazijos taryba

			profesijomis. Organizuojamos veiklos: viktorinos, edukaciniai žaidimai, kūrybinės dirbtuvės ir kt. veikla.	
2027 m. gegužės mėn.	I gimnazijos klasių mokinių projektinių darbų konferencija	12	Mokinių savarankumo, kūrybiškumo, kritinio mąstymo skatinimas.	Mokytojai dalykininkai, klasių vadovai
2027 m. gegužės mėn.	Šeimos/Vaiko diena	2	Mokinių socialinių emocinių kompetencijų ugdymas	Mokytojai, administracija, Gimnazijos taryba
2027 m. gegužės 31 – birželio 4 d.	Gabių ir talentingų vaikų stovykla Šventojoje.	5 dienos	Mokiniai įvairių veiklų metu (kūrybinės dirbtuvės, konkursai, patirčių pristatymai ir kt.) apibendrins įgytas žinias, vertins ir įsivertins individualią pažangą.	Klasių vadovai, dalykų mokytojai, projekto darbo grupė
2027 m. birželio mėn.	Projektas „Pamokos kitaip“. Integrutos menų, technologijų, fizinio ugdymo ir tikslųjų ir gamtos mokslų pamokos lauko erdvėse.	6	Ugdomosios veiklos (aktyvūs žaidimai, gamtos menas, konkursai, kūrybinės praktinės užduotys, kūrybinės dirbtuvės ir kt.) lauko erdvėse.	Fizinio ugdymo, menų ir technologijų, matematikos, gamtos mokslų mokytojai
2027 m. birželio mėn.	Futbolo turnyras	4	Fizinio aktyvumo, socialinių emocinių kompetencijų ugdymas	Pavaduotojai ugdymui, mokytojai, socialiniai partneriai.
2027 m. birželio mėn.	Paskutinė mokslo metų diena „Burbuliadienis“	3	Socialinių emocinių kompetencijų ugdymas, mokinių motyvacija.	Mokinių taryba, klasių vadovai

TREČIASIS SKIRSNIS UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS

22. Bendruosiuose ugdymo planuose nustatytas ugdymo procesui skirtas laikas per mokslo metus proporcingai suskirstomas į trumpiau truncančius mokymosi periodus: 1-4, 5-8 klasėse ir I-II gimnazijos klasėse į trimestrus, III-IV gimnazijos klasėse – į pusmečius.

23. Mokiniui mokymosi krūvis per savaitę paskirstomas proporcingai. Vadovaujantis Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma), patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), Gimnazijoje ugdymo procesui organizuoti sudaromas tvarkaraštis.

24. Gimnazijoje ugdymo savaitė yra 5 darbo dienų mokymosi periodas, cikliška besikartojantis ugdymo procese, išskyrus tuos atvejus, kai mokiniams direktoriaus įsakymu laisvomis nuo ugdymo dienomis organizuojamas ugdymo procesas (vyksta į ekskursijas, išvykas ar vykdomos kitokios ugdymo, projektinės veiklos). Šios ugdymo dienos yra įskaitomos į mokinio ugdymo dienų skaičių, nustatytą mokslo metams.

25. Kiekvienai klasei rengiamas pamokų tvarkaraštis Bendrosioms programoms įgyvendinti. Jame numatyta klasei skirtų pamokų organizavimo seka per dieną, savaitę. Pamokų tvarkaraštis per mokslo metus gali būti pertvarkomas, atsižvelgiant į ugdymo procesui keliamus uždavinius.

26. Intensyvinant tam tikrų dalykų mokymą, pamokų, organizuojamų per savaitę, skaičius gali skirtis nuo Bendruosiuose ugdymo planuose numatyto skaičiaus, tačiau metinis pamokų skaičius negali būti mažesnis.

27. Direktoriaus pavaduotojai ugdymui vykdo mokinių mokymosi krūvio stebėseną. Remdamasi turimais duomenimis apie mokinių mokymosi krūvį, priima sprendimus dėl mokymosi krūvių suregulavimo.

28. Mokinių, kurie mokosi pagal bendrojo ugdymo programas, per vieną dieną mokiniui tenkančių ugdymų veiklų apimtis negali viršyti:

28.1. pradiniam ugdyme – 6 pamokų; mokykloje, kurioje mokoma tautinės mažumos kalba arba tautinių mažumų kalbos, – 7 pamokų;

28.2. pagrindiniame ir viduriniame ugdyme – 7 pamokų;

28.3. pagal poreikį pamokų tvarkaraštyje galima numatyti iš eilės, viena po kitos, dvi arba daugiau to paties dalyko pamokų, neviršijant mokiniui tenkančių ugdymų veiklų apimtį per dieną;

28.4. namų darbų užduotys skiriamos tikslingai, siekiant įtvirtinti pamokoje ugdytus gebėjimus ir pagal galimybes būtų diferencijuojamos atliepiančioms įvairius mokinių mokymosi poreikius. Siekiant užtikrinti mokinių darbo ir poilsio režimą, namų darbų vidutinis laikas visų dalykų namų darbams atlikti pradinėse klasėse neturi viršyti 40 min. per dieną, įskaitant skaitymo įgūdžių ugdymą, pagrindinio ugdymo pirmame konkurenciniame – 60 min., pagrindinio ugdymo antrame konkurenciniame ir viduriniame ugdyme – 120 min. Skiriant namų užduotis įvertinti būtiną užduotis skirti elektroninėse aplinkose. Atsižvelgiant į individualius mokinių poreikius namų darbams skirtas laikas gali didėti, bet ne daugiau nei 20 procentų nurodyto laiko;

28.5. mokiniams reguliariai teikiamas grįžtamasis ryšys, padedantis mokiniui pašalinti mokymosi spragas ir suprasti, kaip efektyviai valdyti savo mokymosi procesą;

28.6. atsiskaitomieji darbai, skirti pažymiu įvertinti mokinių pasiekimus, turi būti organizuojami, vadovaujantis Riešės gimnazijos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašu.

29. Didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius dalykams skiriamas suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais). Kitų klasių mokiniams bendras pamokų skaičius per savaitę gali būti ir didesnis, nei numatyta Bendrųjų ugdymo planų 84, 90, 101 punktuose.

28. Nuo dalyko (dalykų) dalies pamokų mokiniai gali būti atleidžiami, jeigu:

29.1. mokosi arba yra baigę formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programą (muzikos, dailės, menų, sporto ir kitas), kurios turinys yra artimas ar tapatus dalyko, kurio mokosi, bendrajai programai;

29.2. lanko aukšto sportinio meistriškumo pratimus ne rečiau kaip 3 kartus per savaitę ir yra sporto šakos rinktinės nariai ar Lietuvos, Europos, pasaulio čempionatų, olimpinų, parolimpinių žaidynių ar kitų aukšto sportinio meistriškumo sporto varžybų dalyviai;

29.3. mokinys yra nacionalinių ar tarptautinių dalykinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinių vietų laimėtojas;

29.4. mokinio iki 14 metų tėvai (globėjai), mokinys, nuo 14 iki 18 metų turėdamas tėvų (rūpintojų) rašytinį sutikimą, mokyklos vadovui pateikia:

29.4.1. prašymą atleisti nuo dalyko (dalykų) dalies pamokų;

29.4.2. tėvų (rūpintojų) rašytinį sutikimą, jei mokinys yra nuo 14 iki 18 metų;

29.4.3. neformaliojo vaikų švietimo programą ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo programą arba nuorodą į jas, kai mokinys mokosi arba yra baigęs neformaliojo vaikų švietimo programą ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo programą;

29.4.4. sporto pratybų organizatoriaus išduotą pažymą, kurioje nurodomas mokinio sporto pratybų dažnumas per savaitę, informacija apie Bendrųjų ugdymo planų 37.2 papunktyje nurodytą mokinio sportinio meistriškumo lygį ir dalyvavimą varžybose, kai mokinys lanko aukšto sportinio meistriškumo pratybas;

29.5. įrodymą, kad mokinys yra nacionalinių ar tarptautinių dalykinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinių vietų laimėtojas, kai atleidimą nuo dalyko (dalykų) dalies pamokų grindžia šia aplinkybe.

30. Dalyko, nuo kurio pamokų prašoma atleisti, mokytojai patvirtinus, kad neformaliojo vaikų švietimo ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo programos turinys atitinka dalyko bendrosios programos turinį, ar sporto pratybos atitinka fizinio ugdymo pamokose ugdomas kompetencijas ir mokinys yra sporto šakos rinktinės narys ar Lietuvos, Europos, pasaulio čempionatų, olimpiadų, parolimpiadų žaidynių ar kitų aukšto sportinio meistriškumo sporto varžybų dalyvis, ar mokinys yra nacionalinių ar tarptautinių dalykinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinių vietų laimėtojas, Gimnazijos direktoriaus įsakymu mokinys atleidžiamas nuo dalyko dalies pamokų lankymo, numatant mokinio atsiskaitymus ir pasiekimų vertinimo būdus.

31. Mokiniui pageidaujant, jeigu jis yra einamųjų metų nacionalinių ar tarptautinių dalykinių olimpiadų, konkursų prizininkas, jis gali būti atleistas nuo dalyko dalies pamokų lankymo. Mokiniui pateikus prašymą Gimnazijos direktoriui, direktoriaus įsakymu mokinys atleidžiamas nuo dalyko dalies pamokų lankymo, numatant mokinio atsiskaitymą. Mokinys neatleidžiamas nuo dalies pamokų lankymo to dalyko, kurio jis laikys nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimą ar brandos egzaminą.

32. Gimnazija gali priimti sprendimus dėl ugdymo laiko įskaitymo mokiniui, kai jis atstovauja Gimnazijai varžybose, konkursuose, dalykinėse olimpiadose per atostogas, savaitgalio ar švenčių dienomis. Tos dienos įskaitomos į mokinio ugdymosi dienų skaičių. Mokinio prašymu jo poilsio dienos gali būti nukeliamos į artimiausias darbo dienas. Gimnazija taip pat gali suteikti laisvą nuo pamokų laiką pasiruošti dalyvauti ir dalyvaujant šalies ir tarptautinėse dalykinėse olimpiadose, varžybose. Šis laikas yra įskaitomas į mokinio ugdymosi dienų skaičių.

33. Mokinys, atleistas nuo dalies menų, fizinio ugdymo ar kitų sričių dalykų pamokų, jų metu gali užsiimti kita ugdomąja veikla arba mokytis savarankiškai arba pagal individualų ugdymo planą dalyvauti kitose pamokose / veiklose. Jeigu šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, mokiniai Gimnazijos sprendimu į Gimnaziją gali atvykti vėliau arba išvykti anksčiau. Apie tai Gimnazija informuoja mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus).

34. Mokiniams pagal poreikį teikiamos įvairios trukmės ir dažnumo grupinės ir individualios konsultacijos. Konsultacijas gali vesti ne tik klasę mokantis mokytojas, bet ir kiti atitinkamo dalyko mokytojai. Gimnazija, esant poreikiui, organizuoja mokymosi pagalbą namų darbų užduotims atlikti, kuomet gali būti įtraukiami ir vyresnių klasių mokiniai. Tokia veikla įskaitoma kaip socialinė–pilietinė veikla.

35. Mokymosi pagalba ugdymo procese teikiama mokymosi pagalba mokiniui:

35.1. dėl ligos ar kitų pateisinamų priežasčių praleidusiam dalį pamokų;

35.2. gavusiam nepatenkinamą atsiskaitymų ar kitų užduočių įvertinimą;

35.3. gavusiam kelis iš eilės nepatenkinamus kurio nors dalyko įvertinimus;

35.4. jei pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta pradinio, pagrindinio ar vidurinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos;

35.5. jei nacionalinio pasiekimų patikrinimo metu nepasiekiamas patenkinamas lygis;

35.6. jei jo pasiekimai yra aukščiausio lygio ir (ar) jei jis siekia domėtis pasirinkta mokymosi sritimi;

35.7. kitais Gimnazijos pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų pastebėtais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.

36. Teikiant mokymosi pagalbą:

36.1. ugdymo procese nuolat stebima mokinio daroma individuali pažanga ir pasiekimai. Mokiniui suteikiama savalaikė mokymosi pagalba, kad mokinys galėtų likviduoti mokymosi spragas, jų negilindamas, arba kad mokinys, turintis išskirtinių gabumų, galėtų pagerinti savo mokymosi pasiekimus;

36.2. jeigu kyla mokymosi sunkumų, mokiniui sudaromos sąlygos konsultuotis:

36.2.1. mokinių grupėje, sudarytoje iš tos pačios klasės ar skirtingų klasių panašaus amžiaus mokinių;

36.2.2. su mokačiu arba su kitu to paties dalyko mokytoju mokačiu Gimnazijoje;

36.2.3. intensyviai 2–3 kartus per savaitę trumpiau nei pamoka trunkančiose ir ilgesnės trukmės konsultacijose;

36.3. Gimnazija užtikrina ne tik vienkartinės, bet sisteminės mokymosi pagalbos teikimą apimdama pasiekimų žemėjimo prevenciją, intervenciją sprendžiant iškilusias problemas ir kompensacinių priemonių taikymą, kai suteikiama pagalba ar mokymosi priemonės, kurių mokiniai negali gauti namuose, sąlygų sudarymą išskirtinių gabumų mokinių mokymuisi ir pan.;

36.4. ilgalaikės konsultacijos, t. y. kurių trukmė lygi pamokos trukmei ir kurios teikiamos visus mokslo metus, įskaitomos į mokinio mokymosi krūvį. Trumpalaikės konsultacijos, trunkančios trumpiau nei pamoką arba trumpesnę laikotarpį (pvz., mėnesį, trimestrą ar semestrą), neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį.

37. Už mokymosi pagalbos teikimo organizavimą Gimnazijoje atsakingi direktoriaus pavaduotojai ugdymui.

38. Gimnazija sudaro individualų ugdymo planą, kuriame numatomi mokymosi turinio ir metodų pritaikymai pagal mokinio mokymosi poreikius ir būdai mokymosi pažangai stebėti. Individualų ugdymo planą privaloma sudaryti mokiniui, kuris:

38.1. mokosi pagal vidurinio ugdymo programą;

38.2. atvykęs arba grįžęs iš užsienio;

38.3. mokomas namuose pagal gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas;

38.4. turi specialiųjų ugdymosi poreikių;

38.5. mokosi produktyviojo mokymosi būdu;

38.6. turi išskirtinių gabumų, siekia aukštų mokymosi pasiekimų.

39. Siekiant užtikrinti daugiau pasirinkimo galimybių mokiniams, klasės gali būti dalijamos į laikinai sudarytas mokinių grupes pasirinktam dalykui mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti (toliau – laikinoji grupė). Minimalus mokinių skaičių laikinojoje grupėje – 8 mokiniai 5 – 6 klasėse, 5 mokiniai 7 – 8 klasėse ir I–IV gimnazijos klasėse, o maksimalus mokinių skaičius laikinojoje grupėje negali būti didesnis nei teisės aktais nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje. Mokinių skirstymas į laikinąsias grupes pagal pasiekimus siekiant mokytis to paties pasiekimų lygio mokinių grupes nėra galimas. Laikinosios grupės turi būti sudaromos:

39.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai renkasi tikybą arba etiką;

39.2. informatikos, inžinerinių technologijų, taikomųjų technologijų, technologijų dalykams mokytis, gamtos mokslų tiriamiesiems darbams atlikti, atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose, laboratorijose skaičių, kurį nustato Higienos norma;

39.3. užsienio kalboms mokytis, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 20 mokinių pagal pradinio ugdymo programą, ne mažiau kaip 21 mokinys – pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas.

40. Bendruosiuose ugdymo planuose nustatytos mokinių mokymosi poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti papildomos pamokos gali būti skiriamos:

40.1. pasirenkamiesiems dalykams mokytis;

40.2. konsultacijoms pagal mokinių poreikį ir mokačio mokytojo siūlymus organizuoti;

- 40.3. papildomų pamokų mokymosi turiniui įgyvendinti;
- 40.4. laikinosioms grupėms sudaryti;
- 40.5. projektinei veiklai organizuoti;
- 40.6. gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, informatikos, matematikos integruotoms, praktinėms ir kūrybiškoms veikloms (*angl. Science, Technology, Engineering, Art (creative activities), Mathematics*) (toliau – STEAM veikla);
- 40.7. mokyklos sprendimu kitiems mokinių mokymosi poreikiams tenkinti.
- 41. Ugdymo turinio aktualizavimui ir mokymosi motyvacijos didinimui dalis bendrosiose programose numatyto dalykų turinio gali būti perkelta už Gimnazijos ribų, pavyzdžiui, į muziejus, edukacijos centrus, universitetus ir kitas erdves. Šioms veikloms įgyvendinti Gimnazijoje per mokslo metus skiriama 12 ugdymo proceso dienų. Mokinio mokymosi laikas, praleistas išvykose, ekskursijose ar kitose panašiose veiklose, trunkantis ilgiau nei pamoka, perskaičiuojamas į konkretaus dalyko ar dalykų mokymosi laiką pagal pamokos trukmę.
- 42. Ugdymo procesas gali būti organizuojamas ne tik Gimnazijoje, bet ir kitose aplinkose, sudarant sąlygas mokiniams giliau suprasti supantį pasaulį, autentiškais sąlygomis išbandyti realius sprendimus:
 - 42.1. tiesiogiai siejant dalyko mokymosi turinį, ugdomas kompetencijas su ne Gimnazijos mokymosi aplinka. Planuojant mokymąsi kitose aplinkose, numatomas mokymosi periodiškumas (pvz. kartą per dvi savaites, kas mėnesį ar kas pusmetį);
 - 42.2. pritaikant pamokų tvarkaraštį ugdymo procesui organizuoti ne Gimnazijoje, lanksčiai jį keičiant, siekiama užtikrinti, kad dalies mokinių mokymasis ne Gimnazijoje nesutrikdytų įprasto ugdymo proceso.
- 43. I gimnazijos klasių mokiniams organizuojamas pilietiškumo ir gynybos įgūdžių kursas (toliau – PGĮK), kurį veda Lietuvos šaulių sąjunga. Įgyvendinant PGĮK:
 - 43.1. skiriamos 3 ugdymo dienos (21 valanda) per 2026-2027 mokslo metus. Iš anksto numatomas organizavimo laikas ir eiga, atitinkamai pertvarkomas pamokų tvarkaraštis. Per dieną organizuojamų veiklų trukmė negali būti ilgesnė nei ugdymo proceso per dieną, numatytą Higienos normoje;
 - 43.2. mokiniai ir jų tėvai (globėjai, rūpintojai) supažindinami su PGĮK tikslais, veiklomis, organizavimo ypatumais iš anksto;
 - 43.3. mokinys gali būti atleidžiamas Gimnazijos direktoriaus sprendimu nuo dalyvavimo PGĮK:
 - 43.3.1. jeigu yra gautas tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymas dėl atleidimo dėl objektyvių priežasčių (liga, trauma, nelaimė ir kt.). Atleistam mokiniui sudaroma galimybė dalyvauti PGĮK kitais mokslo metais;
 - 43.3.2. jeigu yra gauta asmens sveikatos priežiūros įstaigos gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacija atleisti nuo PGĮK;
 - 43.4. PGĮK dalyvaujančių mokinių grupei Gimnazijos direktorius skiria lydinčią asmenį.
- 44. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, prevencinės, Ugdymo karjerai programos Gimnazijoje įgyvendinamos integruojant į 6, 8 klases ir II gimnazijos klases dalykų turinį, per neformaliojo vaikų švietimo veiklas ar projektinę veiklą.
- 45. Informacinio raštingumo, verslumo, finansinio raštingumo, antikorupcinio ugdymo temas Gimnazija integruoja į 1-4 klases, 6, 8 klases ir II gimnazijos klases dalykų turinį, per neformaliojo vaikų švietimo veiklas ar projektinę veiklą.
- 46. Etninės kultūros ugdymas:
 - 46.1. pradinio ugdymo programoje etninės kultūros ugdymas integruojamas į dalykų programas;
 - 46.2. pagrindinio ugdymo programoje etninė kultūrinė veikla įgyvendinama vadovaujantis Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrąja programa, vidurinio ugdymo programoje – vadovaujantis Vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrąja programa.
- 47. Konsultacijoms besimokantiems savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu skiriama iki 15 procentų Bendrųjų ugdymo planų 84, 90, 101 punktuose nustatyto metinių arba

savaitinių pamokų skaičiaus. Konsultacijos gali būti organizuojamos įvairiais mokymo proceso organizavimo būdais. Joms organizuoti sudaromas tvarkaraštis.

48. Mokiniui sudaroma galimybė Gimnazijoje pasirinkti saviraiškos poreikius atitinkančią neformaliojo vaikų švietimo programą. Gimnazija, įgyvendinant pradinio ugdymo programą, planuodama ugdymo turinį, siekia visuotino neformaliojo vaikų švietimo, prisidedančio prie visos dienos mokyklos kūrimo ir veiklos organizavimo, kurį rekomenduojama organizuoti vadovaujantis Rekomendacijomis dėl visos dienos mokyklos kūrimo ir veiklos organizavimo, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. birželio 26 d. įsakymu Nr. V-606 „Dėl Rekomendacijų dėl visos dienos mokyklos kūrimo ir veiklos organizavimo patvirtinimo“. Informacija apie mokinio dalyvavimą neformaliojo vaikų švietimo programoje nurodoma Mokinių registre.

49. Gimnazija, atvykus asmeniui, baigusiam užsienio valstybės pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programos dalį ar pradinio, pagrindinio ugdymo programą ugdymą organizuoja vadovaudamasi 2025–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų 10 priedu:

49.1. užsieniečiai, grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai mokosi visų bendrojo ugdymo dalykų pagal pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias programas, įgyvendinamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 17 punkto nuostatomis;

49.2. mokiniui, atvykus į Gimnaziją, kartu su tėvais (globėjais, rūpintojais) aptariamas preliminarus mokinio adaptacijos laikotarpis ir sudaromas individualus ugdymosi planas, kuriame numatoma:

49.2.1. lietuvių kalbos ir literatūros mokymosi tikslai, mokymosi būdai, intensyvumas, papildomų konsultacijų forma;

49.2.2. bendrojo ugdymo dalykų mokymosi perspektyvos, galimas pamokų, skirtų tam tikrų dalykų mokymuisi, skaičius;

49.2.3. pasiekimų vertinimo dažnumas, grįžtamojo ryšio teikimo formos, mokymosi pagalbos galimybės;

49.2.4. dalyvavimas neformaliojo švietimo veiklose.

49.3. Siekiant užsieniečių, grįžusių ar atvykusių Lietuvos piliečių veiksmingo lietuvių kalbos mokymosi:

49.3.1. 1–4 klasių mokiniai mokomi lietuvių kalbos ir literatūros dalyko kartu su bendraklasiais taikant panardinimo metodą ir pastaliavimo praktiką, padedančią mokiniui įveikti kliūtis mokymosi procese. Vadovaujantis Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. gruodžio 27 d. Nutarimu Nr. 1356 „Dėl Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimo Nr. 679 „Dėl mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo 1 priedo 1.2.4 papunkčiu mokiniui skirtos papildomos lėšos naudojamos tikslinių individualių ar grupinių konsultacijų organizavimui;

49.3.2. 5–8 klasių ir I–IV gimnazijos klasių mokiniai lietuvių kalbos ir literatūros mokosi kartu su klase. Esant poreikiui, 5–8 klasių ir I–IV gimnazijos klasių mokiniams lietuvių kalbos mokymą tam tikrą laikotarpį (ne ilgiau kaip vienus metus) galima organizuoti atskirai nuo klasės pagal Lietuvių kalbos pagal kalbos mokėjimo lygius (A1–B2) bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“. Lietuvių kalbos mokymui skiriama ne mažiau pamokų, nei numatyta Lietuvių kalbos ir literatūros dalykui mokantis pagal Lietuvių kalbos ir literatūros bendrąją programą. Taip pat organizuojamos papildomos individualios ar grupinės konsultacijos lietuvių kalbos gebėjimams įtvirtinti ir plėtoti.

49.4. Mokantis bendrojo ugdymo dalykų mokymas individualizuojamas ir diferencijuojamas, atsižvelgiant į ankstesnę dalyko mokymosi patirtį ir kalbos mokėjimo lygį. Gimnazija užtikrina, kad nepakankamas lietuvių kalbos mokėjimas nesudarytų prielaidų atsirasti dalyko mokymosi spragoms.

49.5. Mokinio mokymosi pažanga vertinama formuojamuoju būdu. Pasibaigus adaptaciniam laikotarpiui, nustatomas mokinio kalbinės kompetencijos lygmuo, įvertinimas jo pasirengimas toliau mokytis su bendraamžiais mokinio amžių atitinkančioje klasėje arba identifikavus didesnius mokymosi skirtumus, mokiniui gali būti siūloma mokytis metais žemesnėje klasėje. Antraisiais metais, o jei reikia ir ilgiau, mokiniui sudaromos sąlygos toliau plėtoti lietuvių kalbos gebėjimus laikinojoje grupėje arba individualiai.

50. Gimnazijoje socialinė-pilietinė veikla organizuojama vadovaujantis veikla organizuojama vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 9 priedu ir Riešės gimnazijos socialinės-pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašu.

50.1. Socialinė-pilietinė veikla mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ar vidurinio ugdymo programą, yra privaloma. Jai skiriama: pagal pagrindinio ugdymo programą – 20 valandų (pamokų) per mokslo metus; pagal vidurinio ugdymo programą – ne mažiau kaip 40 valandų per dvejus mokslo metus. Šis laikas nėra įskaičiuojamas į mokinio mokymosi krūvį, tai laisvu nuo pamokų metu vykdoma veikla. Socialinė-pilietinė veikla turi būti atlikta iki ugdymo proceso pabaigos. Vidurinio ugdymo programoje besimokantis mokinys socialinę-pilietinę veiklą gali atlikti iki mokymosi pagal vidurinio ugdymo programą pabaigos. Socialinė-pilietinė veikla gali būti vykdoma ir mokinių atostogų metu.

50.2. Už socialinės-pilietinės veiklos koordinavimą atsakingas klasės vadovas. Socialinė-pilietinė veikla fiksuojama elektroniniame dienyne. Socialinės-pilietinės veiklos vertinimo rezultatas fiksuojamas įrašu „įskaityta“ („įsk.“) arba „neįskaityta“ („neįsk.“), nurodant veikloms įgyvendinti panaudotą valandų skaičių. Mokiniams, negavusiems įskaityto socialinės-pilietinės veiklos įvertinimo, skiriama papildomo laiko išsikelti naujus ar patikslinti išsikeltus tikslus ir juos pasiekti iki mokslo metų pabaigos. Mokinys socialinės-pilietinės veiklos atlikimą fiksuoja Gimnazijos priimta forma ir pateikia ją klasės vadovui.

50.3. Numatoma galimybė mokiniui atlikti socialines-pilietines veiklas savarankiškai arba grupelėmis ir glaudžiai bendradarbiaujant su asociacijomis, vietos savivaldos institucijomis ir kt. Mokiniams, pateikusiems pažymėjimą, patvirtinantį savanorio atliktą savanorišką tarnybą pagal Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2018 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. A1-317 „Dėl Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, įskaitoma socialinė-pilietinė veikla.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKYMOŠI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI NEPASIEKUS PATENKINAMO PASIEKIMŲ LYGMENS PATIKRINIMUOSE

51. Mokiniui, įgijusiam pradinį ar pagrindinį išsilavinimą arba baigusiam pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir nepasiekusiam patenkinamo pasiekimų lygio dalyvaujant nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose ar pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimuose (toliau šiame skirsnyje – Pasiekimų patikrinimas), ir nepasiekusiam Pasiekimų patikrinime vertinto dalyko patenkinamo pasiekimų lygmens, sudaromas individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planas ir skiriama reikalinga mokymosi pagalba.

52. Jei mokinys Pasiekimų patikrinimų metu nepasiekė kelių vertintų dalykų patenkinamo pasiekimų lygio, reikalinga mokymosi pagalba skiriama kiekvienam dalykui atskirai.

53. Sprendimą, kaip bus organizuojama reikiama mokymosi pagalba mokiniams, nepasiekusiems patenkinamo pasiekimų lygio Pasiekimų patikrinimuose, priima mokyklos savininko teisės ir pareigas įgyvendinanti institucija Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerija. Reikiamos mokymosi pagalbos teikimas, vykdant papildomas, ne trumpesnės kaip vienos pamokos trukmės konsultacijas, gali būti organizuojamas mokykloje, kurioje mokinys mokėsi, ar paskirtoje mokykloje, kai konsultacijos teikiamos kelių mokyklų mokiniams. Konsultacijas gali teikti mokęs mokytojas, kitas mokyklos mokytojas ar paskirtos mokyklos

mokytojas. Konsultacijos organizuojamos ne pamokų metu pagal iš anksto mokiniams žinomą tvarkaraštį.

54. Gimnazija, numato erdves, kur bus organizuojamos konsultacijos, užtikrina reikiamų mokymo priemonių prieinamumą konsultacijas teikiančiam mokytojui ir mokiniams konsultacijų metu.

55. Prieš pradėdamas teikti konsultacijas, mokytojas turi susipažinti su mokinių Pasiekimų patikrinimų rezultatais (ataskaita) ir, aptarti mokymosi spragas su kiekvienu mokiniu, parengti kiekvieno mokinio individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planą, kuriame numatomas bendras konsultacijų skaičius, konsultacijų temos ir trukmė, įvardinamos mokiniui būtinos atlikti užduotys, jų vertinimas.

56. Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė gauti ne mažiau kaip 20 konsultacijų. Konsultacijos vykdomos išdėstant jas tam tikru periodiškumu per visas ugdymo dienas. Esant poreikiui, konsultacijos gali būti vykdomos intensyviai, t. y. išdėstant jas per kelis mėnesius. Konsultacijos teikiamos ne didesnėse kaip 5 mokinių grupėse. Jei mokinsys nedalyvauja paskirtose konsultacijose, apie tai Gimnazija informuoja mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus). Mokinio praleistos konsultacijos nėra kompensuojamos.

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMO NAMIE IR UGDYMOŠI ŠEIMOJE ORGANIZAVIMAS

57. Mokinių mokymas namuose organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 24 d. įsakymu Nr. V-1102 „Dėl Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymo Nr. V-1405 „Dėl mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

58. Pradinio ugdymo programa įgyvendinama, ugdymą organizuojant pagal dalykų bendrąsias programas arba jas integruojant į kitų dalykų turinį.

59. Mokiniui, kuris mokosi namuose:

59.1. pagal pradinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, leidus gydytojui, pavienio ar grupinio mokymosi forma:

59.1.1. 1–3 klasėse skiriama 315 pamokų per mokslo metus (9 pamokos per savaitę);

59.1.2. 4 klasėje skiriama 385 pamokos per mokslo metus (11 pamokų per savaitę).

59.2. mokiniui, kuris mokosi namuose pagal pagrindinio ar pagal vidurinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:

59.2.1. 5–6 klasėse skiriamos 432 pamokos per mokslo metus (12 pamokų per savaitę);

59.2.2. 7–8 klasėse skiriama 468 pamokos per mokslo metus (13 pamokų per savaitę);

59.2.3. 9–10 klasėse ir I–II gimnazijos klasėse skiriamos 540 pamokų per mokslo metus (15 pamokų per savaitę);

59.2.4. III gimnazijos klasėje skiriamos 504 pamokos (14 pamokų per savaitę);

59.2.5. IV gimnazijos klasėje skiriamos 476 pamokos per mokslo metus (14 pamokų per savaitę).

60. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) Gimnazijos direktoriaus įsakymu, mokinsys gali nesimokyti meninio ugdymo dalykų, technologijų, fizinio ugdymo ir gali neatlikti socialinės-pilietinės veiklos bei nedalyvauti PGĮK. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinsys nesimoko, įrašoma „atleista“. Pamokos, gydytojo leidimu lankomos mokykloje, įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

61. Gimnazijos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę mokymosi pasiekimams gerinti.

62. Sudarant mokinio individualų ugdymo planą jis derinamas su mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais). Pamokos, skirtos mokymui namuose, paskirstomos dalykams, kuriuos mokinsys mokysis, atsižvelgiant į jo sveikatą ir išlaikant savaitei skirtų pamokų skaičių. Savaitės pamokų skaičius neturi būti keičiamas, bet dalykams skiriamų pamokų skaičius gali kisti, jeigu pamokų tvarkaraštis sudaromas ne vienai savaitei, o mėnesiui, bet išlaikant dalykui numatytų skirti pamokų savaitinį vidurkį.

63. Mokinsys gali būti ugdomas (ugdytis) šeimoje pagal pradinio, pagrindinio ar vidurinio ugdymo programą. Gimnazija padeda mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) organizuoti vaikų ugdymą šeimoje, vadovaudamasi Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2020 m. gegužės 20 d. nutarimu Nr. 504 „Dėl Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINE MOKYMOSI FORMA NUOTOLINIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU IR KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

64. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu 1–4 klasių mokiniai gali mokytis tik vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 1 priedo nuostatomis, 5–8 klasių mokiniai gali mokytis iki 10 procentų ugdymo procesui skiriamo laiko per mokslo metus, o 9–10, I–IV gimnazijos klasių mokiniai – iki 30 procentų.

65. Gimnazija, planuojanti ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, vadovaujasi Mokymo nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 2 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“.

66. Mokiniai ir jų tėvai (globėjai, rūpintojai) iš anksto informuojami dėl nuotolinio mokymo būdo naudojimo ugdymo procese elektroniniame dienynė.

67. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu gali būti organizuojama:

67.1. vieno ar kelių dalykų mokymas, kai dėl objektyvių priežasčių nėra galimybės mokytis kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, grupine mokymosi forma;

67.2. konsultacijos, atsižvelgiant į mokyklos konkrečią situaciją;

67.3. nacionalinių žinių patikrinimų, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimų, valstybinių brandos egzaminų sesijos metu;

67.4. kitos mokyklos organizuojamos veiklos.

68. Planuodama ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, Gimnazija turi turėti tokiam mokymosi būdai pritaikytas mokymo priemones mokymo procesui organizuoti. Visi nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu mokytis numatytų klasių mokiniai turi turėti galimybes dalyvauti mokymosi procese.

69. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuojamos pamokos vyksta sinchroniškai. Sinchroninio ugdymo maksimali nepertraukiama trukmė – 90 min.

70. Pamokas organizuojant sinchroniškai, keičiama pertraukų trukmė, jos ilginamos, sudarant sąlygas mokinių poilsui. Viena iš pertraukų skiriama pietų pertraukai ir numatoma ilgesnės trukmės. Keičiantis sinchroniškai organizuojamų pamokų laikui, keičiamas ir pamokų tvarkaraštis. Ugdymo proceso tvarkaraščio keitimai mokiniui, mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) turi būti žinomi iš anksto.

71. Kasdienį mokymo proceso organizavimo būdą keičiant nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, mokinsys neturi patirti mokymosi paradimų.

III SKYRIUS

PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

72. Pamokų skaičius pradinio ugdymo programai įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu.

Klasė / dalykai	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Iš viso skiriama pamokų pradinio ugdymo programai
Dorinis ugdymas					
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Kalbinis ugdymas					
Lietuvių kalba ir literatūra	280 (8)	245 (7)	245 (7)	245 (7)	1015 (29)
Užsienio kalba (pirmoji) anglų k.	–	70 (2)	70 (2)	70 (2)	210 (6)
Visuomeninis ugdymas					
Visuomeninis ugdymas	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas					
Gamtos mokslai	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Matematika	140 (4)	175 (5)	175 (5)	175 (5)	665 (19)
Technologijos	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Meninis ugdymas					
Dailė	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Muzika	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)
Šokis	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Fizinis ir sveikatos ugdymas					
Fizinis ugdymas	105(3)	105(3)	105 (3)	105 (3)	420 (12)
Gyvenimo įgūdžiai*	*	*	*	*	*
Informatika* **	*	*	35 (1) **	35 (1) **	70 (2) **
Etninė kultūra*	*	*	*	*	*
Iš viso privalomų pamokų skaičius per mokslo metus	805 (23)	875 (25)	875 (25)	875 (25)	3 430 (98)
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Maksimalus leistinas pamokų skaičius	875 (25)	1 050 (30)	1 050 (30)	1 050 (30)	4 025 (115)
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius klasėms per mokslo metus)	140 (4)		140 (4)		280 (8)

*integruojama į kitus mokomuosius dalykus;

**Pamokos, skirtos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti :

- 1 kl. - 1 pamoka grupinėms konsultacijoms
- 2 kl. – 1 pamoka grupinėms konsultacijoms
- 3 kl. – 1 pamoka informatikai arba finansiniam raštingumui
- 4 kl. - 1 pamoka informatikai arba finansiniam raštingumui

73. Pradinio ugdymo programos dalykų turinio įgyvendinimo ypatumai:

73.1. dorinis ugdymas:

73.1.1. mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) pradedant jam mokytis pagal pradinio ugdymo programą, parenka vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybą;

73.1.2. jeigu Gimnazija negali užtikrinti mokinių ar jų tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidaujamos tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos mokymo, mokiniui įskaitomas tikybos mokymas sekmadieninėje mokykloje ar kitoje tikybos mokymo grupėje pagal Švietimo įstatymo 31 straipsnio 4 ir 5 dalyse nustatytus reikalavimus. Šiuo atveju Gimnazija nustato mokymosi pasiekimų įskaitymo tvarką;

73.1.3. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti Gimnazijos nustatyta tvarka;

73.2. pirmosios užsienio kalbos mokymas:

73.2.1. pirmosios užsienio kalbos mokoma(si) antraisiais pradinio ugdymo programos metais;

73.2.2. Gimnazija siūlo tėvams (globėjams, rūpintojams) pagal įstatymą parinkti mokiniui anglų, ispanų, prancūzų, vokiečių kalbą kaip pirmąją užsienio kalbą;

73.3. siekdamas visuomeninio ugdymo ir gamtos mokslų Bendrosiose programose iškeltų tikslų, dalykams skirtas pamokas mokytojas gali planuoti lanksčiai, pavyzdžiui, organizuojant tyrinėjimo veiklą ribotą laikotarpį vieno dalyko mokymui skirti daugiau savaitinių pamokų, užtikrinant, kad Bendruosiuose planuose kiekvienam dalykui skirtas metinis pamokų skaičius nebūtų mažinamas, išskyrus Bendrųjų ugdymo planų 61 punkte numatytą atvejį;

73.4. fizinis ugdymas:

73.4.1. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės gali būti organizuojamos taip:

73.4.1.1. mokinių grupės sudaromos iš tos pačios ar skirtingų klasių;

73.4.1.2. mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

73.4.1.3. vaiko tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne Gimnazijoje;

73.5. informatikos, etninės kultūros, gyvendinimo įgūdžių mokoma integruotai ar atskira pamoka, skiriant ją iš pamokų, skirtų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti;

73.6. meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis, teatras):

73.6.1. Gimnazija skiria 2 valandas dailės ir technologijų dalykui, 2 valandas muzikos dalykui Gimnazija ir 1 valandą šokio dalykui;

73.6.2. 2 ir 4 klasėse, kai valandos skiriamos dailės ir technologijų dalykui, technologiniam ugdymui skiriama ne mažiau kaip vieną trečiąją dailės ir technologijų dalykui skiriamo laiko;

73.6.3. 2 ir 4 klasėse teatro mokoma taikant jo elementus per įvairių dalykų pamokas ir neformaliojo vaikų švietimo veiklas;

73.7. Gimnazijoje 1-4 klasėse pasirenkamas šokio dalykas;

73.8. informacinės technologijos / informatika:

73.8.1. skaitmeninei mokinių kompetencijai ugdyti per visus dalykus ugdymo procese naudojamos šiuolaikinės skaitmeninės technologijos;

73.8.2. integruotai ar atskiru dalyku informatikos/informacinių technologijų pamoka lavinamas mokinių informacinis mąstymas, mokoma kūrybiško ir atsakingo šiuolaikinių technologijų naudojimo, saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje, skaitmeninio turinio kūrimo, įgyvendinama Informatikos bendroji programa;

73.8.3. 1 ir 2 klasėse informacinės technologijos/informatika integruojama į kitus dalykus;

73.8.4. 3 ir 4 klasėse skiriama atskira informacinių technologijų/informatikos pamoka (iš pamokų, skirtų mokinių poreikiams tenkinti);

73.9. etninės kultūros bendroji programa įgyvendinama integruojant temas į kitus dalykus;

73.10. gyvenimo įgūdžių bendroji programa 1–4 klasėse įgyvendinama integruojant temas į kitus dalykus.

74. Pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus negali būti mažesnis už nustatytą Bendrųjų ugdymo planų 84 punkte.

75. 2026–2027 mokslo metais mokiniams sudaromos sąlygos pasirinkti jų poreikius atliepiančias neformaliojo vaikų švietimo programas iš:

Eil. Nr.	Būrelis	Valandų skaičius
1.	Kvadratas	1
2.	Šaškės – kaškės	1
3.	Matematikos šalis	1
4.	Sportuok sveikai	1
5.	Kūrybinės dirbtuvės	1
6.	Jaunasis tyrėjas	1
7.	Sceninė raiška	2
8.	Dailės studija	3
9.	Skaitau ir augu	1
10.	IT smalsiesiems	1
11.	Popieriaus plastika	1
12.	IT labirintai	1
13.	Teatro studija	1
14.	Matematikos labirintai	1
15.	Skaičių šalyje	1
16.	Sveikuoliai	1
17.	Finansinis raštingumas	1
18.	Kalbame angliškai	2
19.	Kalbame japoniškai	1
20.	Kalbame prancūziškai	1
21.	Kalbame ispaniškai	1
22.	Judrieji žaidimai	1
23.	Finansinis raštingumas	2
24.	Tautiniai šokiai „Sūkurėlis“	2
25.	Zumba	1
26.	Išmaniųjų akademija	4
27.	Kaligrafija	2
28.	Choras	2

IV SKYRIUS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

76. Pamokų skaičius pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu.

Dalykų grupės / dalykai	Klasė / pamokų skaičius per mokslo metus ir per savaitę						Iš viso programai
	5 klasė	6 klasė	7 klasė	8 klasė	9 / I gimn. klasė	10 / II gimn. klasė	
Dorinis ugdymas							
Dorinis ugdymas (etika / tikyba)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	216 (6)
Kalbinis ugdymas							
Lietuvių kalba ir literatūra	180 (5)	180 (5)	180 (5)	180 (5)	144 (4)	180 (5)	1 044 (29)
Užsienio kalba	108 (3)						

(anglų k.)	108 (3)	180 (5)*	180 (5)*	180 (5)*	180 (5)*	180 (5)*	1 008 (28)*
Užsienio kalba (prancūzų k., vokiečių k., ispanų k., rusų k.)							
Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas							
Matematika	144 (4)	144 (4)	144 (4)	144 (4)	144 (4)	144 (4)	864 (24)
Informatika	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	216 (6)
Gamtos mokslai**	72 (2)	72 (2)					432 (12) / 144 (4)
Biologija			72 (2)	36 (1)	72 (2)	36 (1)	216 (6)
Chemija				72 (2)	72 (2)	72 (2)	216 (6)
Fizika			36 (1)	72 (2)	72 (2)	72 (2)	252 (7)
Technologijos	72 (2)	72 (2)	72 (2)	36 (1)	36 (1)	54 (1,5)	342 (9,5)
Visuomeninis ugdymas							
Etninė kultūra***							
Istorija	72 (2)	72 (2)	72 (2)	72 (2)	72 (2)	72 (2)	432 (12)
Geografija		72 (2)	72 (2)	72 (2)	72 (2)	36 (1)	324 (9)
Ekonomika ir verslumas						36 (1)	36 (1)
Pilietiškumo pagrindai					36 (1)	36 (1)	72 (2)
Meninis ugdymas							
Dailė	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	216 (6)
Muzika	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	216 (6)
Fizinis ir sveikatos ugdymas							
Fizinis ugdymas	108 (3)	108 (3)	108 (3)	108 (3)	72 (2)	72 (2)	576 (16)
Gyvenimo įgūdžiai	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	216 (6)
Socialinė-pilietinė veikla	20	20	20	20	20	20	120
Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus	936;	1 080;	1 116;	1 152;	1 152;	1 170;	6 606;
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per mokslo metus	563				582,5		1 145,5
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius klasėms per mokslo metus)	259				148		407

Pastabos:

* pirmajai ir antrajai užsienio kalbai nurodytas bendras pamokų skaičius;

** gamtos mokslų dalyką „Gamtos mokslai“ galima rinktis įgyvendinti 5–8 klasėse arba tik 5–6 klasėse;

*** įgyvendinama skiriant atskirą pamoką arba integruojant į dalykų turinį.

77. Mokiniui, kuris pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją ar antrąją dalį, ir naujai atvykusiems mokiniams skiriamas adaptacinis laikotarpis, nustatant jo trukmę. Adaptacijos laikotarpiu rekomenduojama mokinių pasiekimų ir pažangos pažymiais nevertinti.

78. Klasės dalykų mokymosi turiniui įgyvendinti skiriamas nustatytas minimalus pamokų skaičius, nurodytas Bendrųjų ugdymo planų 90 punkte. Dalykams mokytis skiriamų pamokų skaičius negali būti mažesnis, nei numatyta Bendruosiuose ugdymo planuose.

79. Gimnazija, įgyvendindama pagrindinio ugdymo programą, sudaro galimybes atlikti projektines veiklas:

79.1. 5–8 klasių mokiniams dalyvaujant skaitmeninio verslumo programoje, kuriai skiriama iki 36 pamokų, panaudojant mokinio poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti bei NVŠ valandas;

79.2. I gimnazijos klasių mokiniai atlieka mokslo metų trukmės projektinį darbą. Projektiniam darbui atlikti skiriama iki 36 pamokų, panaudojant mokinio poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti skirtas bei NVŠ valandas.

80. Mokymosi turinio įgyvendinimo organizavimas:

80.1. dorinis ugdymas (etika arba tikyba):

80.1.1. mokiniui iki 14 metų vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybą parenka mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats;

80.1.2. jeigu Gimnazija negali užtikrinti mokinių ar jų tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidaujamos tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos mokymo, mokiniui įskaitomas tikybos mokymas sekmadieninėje mokykloje ar kitoje tikybos mokymo grupėje pagal Švietimo įstatymo 31 straipsnio 4 ir 5 dalyse nustatytus reikalavimus. Šiuo atveju Gimnazija nustato mokymosi pasiekimų įskaitymo tvarką;

80.1.3. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti mokyklos nustatyta tvarka;

80.2. užsienio kalba:

80.2.1. pagal pradinio ugdymo programą pradėtą mokytis pirmąją užsienio kalbą (anglų, ispanų) mokinys tęsia pagrindinio ugdymo programoje kaip pirmąją užsienio kalbą iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

80.2.2. antrosios užsienio kalbos (anglų, ispanų, prancūzų, vokiečių) mokymas privalomas nuo 6 klasės.

80.2.3. mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka, o mokinys nuo 14 iki 16 metų mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimu pats renkasi antrąją užsienio kalbą;

80.2.4. pradedant mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį (I gimnazijos klasėje) mokinys gali keisti anksčiau pradėtos antrosios užsienio kalbos (rusų) į kitos užsienio kalbos mokymąsi;

80.2.5. keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos (išskyrus Bendrųjų ugdymo planų 97.2.4 papunktyje numatytą atvejį), galima tik tokiu atveju:

80.2.5.1. jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis nei patenkinamas lygis, numatytas tos kalbos dalyko bendrojoje programoje;

80.2.5.2. jei Gimnazija negali užtikrinti antrųjų užsienio kalbų tęstinumo naujai formuojamoje I gimnazijos klasėje dėl didelės kalbų įvairovės, kuri susidaro mokiniams iki tol besimokius labai skirtingų užsienio kalbų. Nesant galimybės mokiniui tęsti pradėtos mokytis užsienio kalbos, pasiūloma pradėti mokytis kitos užsienio kalbos, suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais). Užsienio kalbai mokytis gali būti skiriama papildoma pamoka, panaudojant ugdymo poreikiams ir mokymosi pagalbai skirtas pamokas;

80.2.5.3. jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos mokyklos ar užsienio ir Gimnazija negali užtikrinti pradėtos mokytis kalbos tęstinumo, gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus;

80.3. iš užsienio valstybės atvykęs mokinys, suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), Gimnazijos įsakymu gali nesimokyti antrosios užsienio kalbos iki dvejų metų. Šio laikotarpio pabaigoje dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalyko (antroji užsienio kalba) įrašoma „atleista“. Pasibaigus šiam laikotarpiui, jei mokinys toliau tęsia mokymąsi pagal pagrindinio ugdymo programą, Gimnazija sudaro galimybes jam pradėti antrosios užsienio kalbos mokymąsi pagal jo pasiekimų lygį;

80.4. jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir Gimnazija nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta pagrindinio ugdymo Bendrosiose programose, mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu Gimnazija įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal dešimtbalę vertinimo sistemą.

Gimnazija sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitos užsienio kalbos pamokas;

80.5. jeigu mokinys yra atvykęs iš kitos mokyklos ir, mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus, pageidauja toliau mokytis pradėtos užsienio kalbos, o Gimnazija neturi tos kalbos mokytojo:

80.5.1. mokiniui sudaromos sąlygos mokytis užsienio kalbos kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos užsienio kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, valstybinės mokyklos (biudžetinės įstaigos) – savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija (valstybinės mokyklos – biudžetinės įstaigos), savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu savivaldybės administracijos direktoriumi (savivaldybės mokyklos – biudžetinės įstaigos), dalyvių susirinkimu (savininku) (valstybinės, savivaldybės mokyklos – viešosios įstaigos ir nevalstybinės mokyklos). Skiriant pamokų skaičių, vadovaujamosi Bendrųjų ugdymo planų 90 punktu;

80.5.2. mokinys gali užsienio kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo Bendrosiose programose nurodytų pasiekimų (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis). Tokiais atvejais jis privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus. Mokinys juos turi pateikti Gimnazijai pagal iš anksto priimtą susitarimą, kuriame numatytas atsiskaitymo laikas ir apibrėžti pasiekimų įvertinimo kriterijai;

80.6. Gimnazijai priėmus sprendimą gali būti įgyvendinamas integruotas dalyko ir užsienio kalbos mokymas(is) pagal dalyko ir užsienio kalbų mokytojų parengtą ilgalaikį planą, kurį gali įgyvendinti dalyko mokytojas, užsienio kalbos mokytojas arba dalyko ir užsienio kalbų mokytojai;

80.7. gamtos mokslai:

80.7.1. Gimnazija užtikrina, kad eksperimentiniams ir praktiniams gebėjimams ugdyti gamtos mokslų dalykų turinyje būtų skiriama ne mažiau kaip 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus;

80.7.2. Gimnazija užtikrina, kad praktiniams gebėjimams ir tyrinėjimo kompetencijai ugdyti būtų sudaromos sąlygos mokiniams atlikti eksperimentinę veiklą mokyklos, kurioje mokosi, laboratorijoje, kitos mokyklos laboratorijoje ar Gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, matematikos tyrimų ir eksperimentinės veiklos atviros prieigos centruose (toliau – STEAM centras). 7–10, I–II gimnazijos klasių mokiniams rekomenduojama sudaryti sąlygas ne mažiau kaip 3 kartus per mokslo metus dalyvauti STEAM veiklose STEAM centruose. Pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokinių STEAM veikla STEAM centruose organizuojama vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 12 priedu;

80.7.3. 7–8 klasėse mokoma atskirų gamtos mokslų dalykų – biologijos, chemijos, fizikos;

80.8. mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, atsižvelgiant į Gimnazijos mokymosi sąlygų ypatumus, vietoje technologijų dalyko Gimnazija gali siūlyti rinktis robotikos technologinio ugdymo programą, užtikrinant, kad mokiniai, mokydamiesi pagal Gimnazijos parengtas, Gimnazijos direktoriaus patvirtintas technologinio ugdymo programas, įgytų pasiekimus, numatytus pagrindinio ugdymo technologijų bendrojoje programoje;

80.9. meninis ugdymas:

80.9.1. meninio ugdymo dalykų grupei priskiriami: muzikos, dailės, teatro ir šokio dalykai;

80.9.2. mokiniams, besimokantiems pagal pagrindinio ugdymo programą, privaloma mokytis dailės ir muzikos dalykų;

80.9.3. Gimnazija iš meninio ugdymo dalykų grupės gali siūlyti rinktis teatrą ir šokio dalykus, kurių kiekvieno mokymuisi skiriama 1 savaitinė pamoka, ją skiriant iš pamokų, skirtų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti;

80.10. fizinis ugdymas:

80.10.1. Gimnazija numato, kaip organizuos ugdymą specialiajai medicininei fizinio pajėgumo grupei priklausantiems mokiniams:

80.10.1.1. pagal ligų pobūdį iš įvairių klasių sudaromos 7–12 mokinių grupės, kurioms skiriamos: 3 pamokos per savaitę – 5–8 klasių mokiniams; 2 pamokos per savaitę – 9–10 ir I–II gimnazijos klasių mokiniams;

80.10.1.2. mokiniai gali dalyvauti pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

80.10.1.3. mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatinimo grupes ne Gimnazijoje;

80.10.2. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami, atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

80.10.3. mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai nedalyvaujantiems pamokoje dėl ligos, siūlomos kitokios veiklos (pvz., stalo žaidimai, šaškės, šachmatai, siūlomi užsiėmimai bibliotekoje, konsultacijos, socialinė veikla ir pan.). Mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl mokymosi pagal sporto krypties formalųjį švietimą papildančio ugdymo sporto programas, taip pat gali būti pasiūlytos panašios veiklos.

81. Pasirenkamieji dalykai mokiniams nėra privalomi mokytis, mokiniai juos renka pagal mokymosi poreikius. Privalomi šie dalykai tampa tuomet, kai juos pasirenkama mokytis.

82. Etninės kultūros bendroji programa gali būti įgyvendinama jai skiriant atskirą pamoką arba gali būti įgyvendinama integruojant ją į kitų dalykų ugdymo turinį.

83. 2026–2027 mokslo metais 5-8 klasių mokiniams sudaromos sąlygos pasirinkti jų poreikius atliepiančias neformaliojo vaikų švietimo veiklas iš:

Eil. Nr.	Būrelis	Valandų skaičius
1.	Sceninė raiška	2
2.	Mokausi iš gamtos	1
3.	Krepšinis	2
4.	Liaudies šokių kolektyvas „Sūkurėlis“	4
5.	Tapyba	1
6.	Skaitytojų klubas	1
7.	Kalbame japoniškai	1
8.	Kalbame ispaniškai	1
9.	Kalbame angliškai	2
10.	Jaunieji žurnalistai	3
11.	Finansinis raštingumas	1
12.	Teatras	2
13.	Jaunasis dailininkas	1
14.	Pagalbos klubas „Savas kampas“	2
15.	Tinklinis	4
16.	STEAM klubas	4
17.	Stalo futbolas	1
18.	Kaligrafija	1
19.	Robotikos dirbtuvės	2
20.	Stalo žaidimų būrelis „Strategų klubas“	2
21.	Stalo futbolo klubas „Kick&Play“	2
22.	Matematika ir skaičių būrelis „STEAM skaičių laboratorija“	2
23.	„Keramikos inovacijos“	2
24.	STEAM: atrask ir tyrinėk	1
25.	Robotų konstravimo klubas	1
26.	STEAM ir istorija būrelis „Praeities detektyvai“	1

27.	MB mokinių bendrovių kūrimas „Jaunieji verslo kūrėjai“	4
28.	Skaitmeninis ir finansinis raštingumas „Finansų kompasas“	1
29.	Siuvimo būrelis „Auksinė adata“	1
30.	STEAM ir dailės būrelis „Kūrybos laboratorija“	1
31.	Dailės būrelis „Spalvų pasaulis“	1
32.	Muzikinė raiška (5-9 klasės)	1
33.	Skaitmeninis verslumas	2

84. 2026–2027 m. m pasirenkamųjų modulių, projektų, neformaliojo švietimo programų sąrašas I–II gimnazijos klasėms:

Eil. Nr.	Turinys	Paskirtis	Klasė	Savaitinis valandų skaičius
1.	Karjeros ugdymas	Karjeros kompetencijų ugdymo modulis	I, II	0,5
2.	Samprotaujamojo rašinio kūrimas	Lietuvių k. modulis	II	1
3.	Kalbėkime angliškai	Modulis anglų k. leksikai ugdyti	I–II	1
4.	Anglų k. laikai ir jų vartojimas	Kartojimo modulis	I	1
5.	Ar moki bendrauti angliškai	I kalbinę veiklą orientuotas modulis	II	1
6.	Easyenglish	Modulis	I	1
7.	Politeenglish	Modulis	II	1
8.	Lietuvos ir Europos kultūra mano akimis	Modulis	I	1
9.	Matematika	Modulis	I	1
10.	Matematika	Modulis	II	1
11.	Programavimo pradmenys	Modulis	I–II	1
12.	Tinklapių kūrimo pradmenys	Modulis	I–II	1
13.	Kompiuterinės leidybos pradmenys	Modulis	I–II	1
14.	Biotechnologijos	Pasirenkamas dalykas	I–II	1

15.	Lietuvių etninė kultūra 19-20 a.pr.	Istorijos modulis	I	1
16.	Tinklinis	Sporto šakos modulis	I–II	2
17.	Varžybų organizavimas ir teisėjavimas	Sporto šakos modulis	I–II	2
18.	Vartojimo kultūra	Pasirenkamas dalykas	II	1
19.	Šokis	Pasirenkamas dalykas	I–II	1
20.	Teatras	Pasirenkamas dalykas	I–II	1
21.	Praktinė lietuvių kalba	Modulis	I–II	1
22.	Romantizmo ir realizmo literatūra	Modulis	I–II	1
23.	Lietuvių kalbos rašyba ir skyryba	Modulis	I–II	1
24.	Robotika	Neformalus švietimas	I–II	1
25.	STEAM	Neformalus švietimas	I–II	2
26.	Modeliavimas	Neformalus švietimas	I–II	1
27.	Elektronika	Neformalus švietimas	I–II	1
28.	Skaitytojų klubas	Neformalus švietimas	I–II	1
29.	Kalbame japoniškai	Neformalus švietimas	I–II	1
30.	Žurnalistų klubas	Neformalus švietimas	I–II	2

31.	Teatras	Neformalus švietimas	I–II	2
32.	Tinklinis	Neformalus švietimas	I–II	4
33.	Krepšinis	Neformalus švietimas	I–II	2
34.	Sceninė raiška	Neformalus švietimas	I–II	1
35.	Mokinių mokomosios bendrovės (LJA MMB)	Neformalus švietimas	I–II	2

85. Pasirenkamieji dalykai mokiniui nėra privalomi mokytis, mokinys juos renka pagal mokymosi poreikius. Privalomi šie dalykai tampa tuomet, kai mokinys juos pasirenka mokytis.

V SKYRIUS VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

86. Pamokų skaičius vidurinio ugdymo programai įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu.

Vidurinio ugdymo dalykų grupės / dalykai	Pamokų skaičius turiniui įgyvendinti per dvejus metus	Pamokų skaičius klasei per vienus metus / per savaitę	
		III gimnazijos klasė (36 savaitės)	IV gimnazijos klasė (34 savaitės)
Privalomi dalykai			
Lietuvių kalba ir literatūra	280 B* 420 A**	144 B (4) 216 A (6)	136 B (4) 204 A (6)
Lietuvių gestų kalba	140	72 (2)	68 (2)
Baltarusių / lenkų / rusų / vokiečių tautinės mažumos gimtoji kalba ir literatūra***	280***	144 (4)	136 (4)
Matematika	280 B* 420 A**	144 B (4) 216 A (6)	136 B (4) 204 A (6)
Fizinis ugdymas	210	108 (3)	102 (3)
Privalomai pasirenkami dalykai			
Dorinis ugdymas			
Dorinis ugdymas (tikyba)	70	36 (1)	34 (1)
Dorinis ugdymas (etika)	70	36 (1)	34 (1)
Kalbinis ugdymas			
Užsienio kalba (anglų)	210	108 (3)	102 (3)
Užsienio kalba (prancūzų)	210	108 (3)	102 (3)
Užsienio kalba (vokiečių)	210	108 (3)	102 (3)
Gamtamokslinis ir technologinis ugdymas			
Biologija	210	108 (3)	102 (3)
Chemija	210	108 (3)	102 (3)

Fizika	210	108 (3)	102 (3)
Informatika	210	108 (3)	102 (3)
Inžinerinės technologijos	210	108 (3)	102 (3)
Visuomeninis ugdymas			
Istorija	210	108 (3)	102 (3)
Geografija	210	108 (3)	102 (3)
Ekonomika ir verslumas	210	108 (3)	102 (3)
Filosofija	210	108 (3)	102 (3)
Meninis ugdymas			
Dailė	140	72 (2)	68 (2)
Muzika	140	72 (2)	68 (2)
Šokis	140	72 (2)	68 (2)
Teatras	140	72 (2)	68 (2)
Medijų menas	140	72 (2)	68 (2)
Taikomosios technologijos	140	72 (2)	68 (2)
Brandos darbas (...)	50 valandų		
Socialinė-pilietinė veikla	ne mažiau kaip 70 valandų		
Pasirenkamieji dalykai, dalyko moduliai			
Profesinio mokymo programos modulis (...)	110–440		
Laisvai pasirenkamas dalykas:			
Užsienio kalba ***	140–210	72 (2) arba 108 (3)	68 (2) arba 102 (3)
Lotynų kalba ir Antikos kultūra	70	36 (1)	34 (1)
Astronomija	70	36 (1)	34 (1)
Etninė kultūra	70	36 (1)	34 (1)
Geografinės informacinės sistemos	70	36 (1)	34 (1)
Menų istorija	70	36 (1)	34 (1)
Nacionalinis saugumas ir krašto gynyba	70	36 (1)	34 (1)
Psichologija	70	36 (1)	34 (1)
Teisė	70	36 (1)	34 (1)
Dalyko modulis:	34, 36, 70, 140	36 (1) arba 72 (2)	34 (1) arba 68 (2)
Duomenų tyrybos, programavimo ir saugaus elgesio pradmenys****	70	36 (1)	34 (1)
Lietuvių kalbos rašyba, skyryba ir kalbos vartojimas	70	36 (1)	34 (1)
Literatūra ir kitos medijos	34	36 (1)	34 (1)
Kūrybinis rašymas	34	36 (1)	34 (1)
Užsienio kalbos akademinių gebėjimų ugdymas(is) rengiantis studijoms (rašymas)	34	36 (1)	34 (1)
Pažintis su grožine literatūra anglų kalba	34	36 (1)	34 (1)
Biologijos tiriamosios veiklos duomenų apdorojimo metodikos	34	36 (1)	34 (1)
Pagrindinės fizikos sąvokos, dėsniai ir jų taikymas	34	36 (1)	

Fizikiniai inžinerijos pagrindai*****	34	36 (1)	34 (1)
Puslaidininkiai ir elektronika	34	0	34 (1)
... (dalyko modulis) *****	34, 36, 70 arba 140	36 (1) arba 72 (2)	34 (1) arba 68 (2)
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius klasei per 2 metus)	210		
Mokinio ugdymo poreikiams tenkinti pamokų skaičius per 2 metus	840 pamokų		

Pastabos:

* B – dalyko programos bendrasis kursas;

** A – dalyko programos išplėstinis kursas;

*** kaip laisvai pasirenkamas dalykas tęsiama pagrindiniame ugdyme pradėta mokytis antroji užsienio kalba arba naujai pradėta mokytis nauja užsienio kalba;

**** informatikos modulis „Duomenų tyrybos, programavimo ir saugaus elgesio pradmenys“ (70 pamokų) privalomas mokiniams, pasirinkusiems mokytis informatiką;

***** modulis gali būti pasirinktas mokytis tiek III, tiek IV gimn. klasėje. Moduliu mokytis gali būti skiriamos 1–2 savaitinės pamokos. Modulio trukmė III gimn. klasėje – 36 pamokos, IV gimn. klasėje – 34 pamokos. Mokinys gali pasirinkti mokytis skirtingus modulius III ir IV gimn. klasėse. Gimnazijos mokytojų parengtą modulio programą (modulių programas) tvirtina Gimnazijos direktorius.

87. Besimokantiejiems pagal vidurinio ugdymo programą minimalus pamokų skaičius – 25 pamokos per savaitę (1 750 pamokų per dvejus metus).

88. Mokinys, kuris mokosi pagal vidurinio ugdymo programą, kartu su Gimnazija parengia individualų ugdymo planą, kuriame numatomi mokinio pasirinkti dalykai. Mokinys:

88.1. privalo mokytis:

88.1.1. lietuvių kalbos ir literatūros bendruoju arba išplėstiniu kursu;

88.1.2. matematikos bendruoju arba išplėstiniu kursu;

88.1.3. fizinio ugdymo.

88.2. privalo pasirinkti mokytis bent vieno dalyko iš kiekvienos dalykų grupės (mokinys dalykų gali rinktis ir daugiau, jei dalykų grupėje yra daugiau nei du):

88.2.1. užsienio kalbos (anglų), užsienio kalbos (prancūzų), užsienio kalbos (vokiečių);

88.2.2. biologijos, chemijos, fizikos, informatikos, inžinerinių technologijų;

88.2.3. istorijos, geografijos, ekonomikos ir verslumo, filosofijos;

88.2.4. etikos, tikybos;

88.2.5. dailės, muzikos, šokio, teatro, medijų meno, taikomųjų technologijų;

88.3. gali pasirinkti mokytis dalyką/dalykus ne tik iš privalomai pasirenkamųjų mokytis dalykų grupių bet ir:

88.3.1. iš laisvai pasirenkamųjų dalykų grupės (etninė kultūra, nacionalinis saugumas ir krašto gynyba, psichologija, teisė, menų istorija, geografinės informacinės sistemos, astronomija, užsienio kalba (tęsiama pagrindiniame ugdyme pradėta mokytis antroji užsienio kalba arba naujai pradėta mokytis laisvai pasirenkama kalba));

88.3.2. laisvai pasirenkamųjų dalykų grupės dalykai nėra privalomi mokytis, mokiniui sudaroma galimybė laisvai pasirinkti jo mokymosi poreikius atliepiantį dalyką (dalykus) ir (ar) modulį (modulius);

88.4. atsižvelgdamas į mokymosi poreikius, gali pasirinkti mokytis ir daugiau dalykų ir per savaitę turėti daugiau pamokų, nei numatytas minimalus privalomas pamokų skaičius, bet turi būti neviršijamas Higienos normoje nustatytas maksimalus pamokų skaičius;

88.5. privalo mokytis „Duomenų tyrybos, programavimo ir saugaus elgesio pradmenys“ (70 pamokų) modulio, jeigu pasirinko mokytis informatiką.

89. Mokinys gali pasirinkti atlikti brandos darbą iš bet kurio vieno ar kelių jo individualaus ugdymo plano dalyko (-ų) ir gali rengti jį individualiai arba grupėje. Brandos darbas vykdomas III ir /arba IV gimnazijos klasėse ugdymo procese, vadovaujantis Brandos darbo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo mokslo ir sporto ministro 2024 m. vasario 28 d. įsakyму Nr. V-240 „Dėl Brandos darbo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

90. Įgyvendinant vidurinio ugdymo programą ugdymo procesas organizuojamas formuojant laikinas grupes iš paralelių klasių mokinių tam pačiam dalykui mokytis. Lietuvių kalbos ir literatūros ir matematikos mokymui bendruoju ir išplėstiniu kursu sudaromos atskiros laikinosios grupės. Inžinerinėms technologijoms mokytis IV gimnazijos klasėje sudaromos atskiros laikinosios grupės „Struktūrinių sistemų ir statinių inžinerijos“, „Mechaninių sistemų ir transporto inžinerijos“, „Elektronikos inžinerijos“, „Robotikos ir mechatronikos“ ir „Inžinerinių biotechnologijų“ potemėms mokytis.

91. Mokinys, besimokantis pagal vidurinio ugdymo programą, gali keisti dalyko mokymosi kursą ir pasirinktą dalyką Gimnazijos nustatyta tvarka.

92. Mokiniai, išlaikę užsienio kalbos tarptautinį egzaminą, nuo dalyko mokymosi nėra atleidžiami. Mokiniui pageidaujant, pritarus Gimnazijai, jis gali nelankyti pamokų ir mokytis savarankiškai, numatant mokymosi pasiekimų nuoseklų vertinimą. Dalyko mokytojas, atsižvelgdamas į mokymosi turinį, numato mokymosi pasiekimų vertinimo būdus ir dažnumą.

93. Mokiniui, atvykusiam iš kitos mokyklos, Gimnazija turi užtikrinti galimybę toliau tęsti individualaus ugdymo plano įgyvendinimą. Jei Gimnazija negali užtikrinti jų mokymosi tęstinumo, mokiniui pasiūloma keisti pasirinktus mokytis dalykus, dalykų modulius,

94. 2026–2027 mokslo metais III ir IV gimnazijos klasių mokiniams siūlomos neformaliojo švietimo programos:

Eil. Nr.	Būrelis	Valandų skaičius
1.	Skaitytojų klubas	2
2.	Kalbame japoniškai	1
3.	Kalbame ispaniškai	2
4.	Žurnalistų klubas	2
5.	Konstravimas pagal STEAM	2
6.	Teatras	2
7.	Tinklinis	4
8.	Krepšinis	2
9.	Dailės studija	1
10.	Gamtos mokslai ir eksperimentas	1
11.	Savipagalbos grupė „Savas kampas“	4
12.	Zumba	2
13.	Robotika ir elektronika	2
14.	STEAM	2
15.	Aviacijos klubas	2
16.	Inžinerijos klubas	2
17.	Liaudies šokių kolektyvas „Sūkurėlis“	2
18.	Sceninė raiška	1
19.	Fizinio aktyvumo klubas „Gyvenk sveikai“	1
20.	Mokinių mokomosios bendrovės (LJA MMB)	2

VI SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATsirandančius dėl išskirtinių gabumų), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIAI UGDYMO ORGANIZAVIMO PRINCIPAI

95. Gimnazijos ugdymo procese vadovaujamosi Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-928 „Dėl Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

96. Gimnazija, organizuodama bei įgyvendindama ugdymo procesą, kuriame dalyvauja mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, vadovaujasi Bendrosiomis programomis ir šio skyriaus nuostatomis bei atsižvelgia į:

96.1. Gimnazijos VGK, pedagoginių psichologinių tarnybų rekomendacijas;

96.2. formaliojo švietimo programos įgyvendinimo ypatumus;

96.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą.

97. Pradinio ugdymo individualizuotos ir pagrindinio ugdymo individualizuotos programos bei socialinių įgūdžių ugdymo programos įgyvendinimas reglamentuojamas Bendrųjų ugdymo planų 8 priede.

98. Gimnazija kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą:

98.1. kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ugdymo procese ir švietimo pagalbą;

98.2. kuriam rengti bei įgyvendinimui koordinuoti Gimnazijos direktoriaus įsakymu paskiriamas koordinuojantis asmuo, kuris kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, su jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus;

98.3. kuriam įgyvendinti turi būti sudaryti individualūs tvarkaraščiai, derantys su klasės, kurioje mokinsys mokosi, tvarkaraščiu ir užtikrinantys, kad mokinsys gaus ugdymą ir švietimo pagalbą tokia apimtimi, kokią nustato Bendrieji ugdymo planai ir rekomenduoja mokiniui pedagoginė psichologinė ar švietimo pagalbos tarnyba;

98.4. kurio formą nusistato Gimnazija, suplanuoja jo įgyvendinimo, stebėsenos ir aptarimo formas bei etapus.

99. Gimnazija sudaro galimybę mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, tėvams (globėjams, rūpintojams) dalyvauti rengiant individualų ugdymo planą. Su parengtu individualiu ugdymo planu mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) supažindinami mokyklos nustatyta tvarka ir terminais.

100. Gimnazija, rengdama individualų ugdymo planą mokiniui ir vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 84, 90, 101 punktuose nurodytu pradinio, pagrindinio ar vidurinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi, gali:

100.1. planuoti specialiąsias pamokas ir (ar) didinti pamokų, skirtų ugdymo sričiai/dalykų grupei, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medijų ir informaciniam raštingumui ir sveikatos ugdymui, skaičių. Mokiniais, kurių gimtoji kalba nėra lietuvių kalba, rekomenduojama skirti pamokas lietuvių kalbai mokytis ar dvikalbiam ugdymui;

100.2. keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

100.3. keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, siekdama individualaus ugdymo plane numatytų tikslų;

100.4. formuoti nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrupius iš tų pačių ar skirtingų klasių mokinių;

100.5. vėliau pradėti pirmosios ar antrosios užsienio kalbos mokytis – mokinių, turinčių klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslintų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų ar turinčių kochlearinius implantus;

100.6. mokytis tik vienos užsienio kalbos – mokinių, turinčių klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslintų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turinčių kochlearinius implantus; pamokas skirti lietuvių

kalbai ir literatūrai mokytis – mokiniui, besimokančiam mokykloje, kurioje įteisintas mokymas tautinės mažumos kalba, dvikalbystei turinčiam klausos sutrikimą ugdyti;

100.7. nemokyti užsienio kalbų turinčiojo kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina įvairiapusiai raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto, bendrieji mokymosi sutrikimai, klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą). Užsienio kalbų pamokų laikas gali būti skiriamas lietuvių, lietuvių gestų kalbai mokytis, kurčiųjų dvikalbystei ugdyti;

100.8. nemokyti muzikos turinčiojo klausos sutrikimą (išskyrus nežymų);

100.9. nemokyti muzikos turinčiojo klausos sutrikimą (išskyrus nežymų); 108.9. nemokyti technologijų turinčiojo judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus), o vietoj jų mokinsys gali rinktis kitus individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą, o tautinės mažumos kalba besimokantis mokinsys – mokytis lietuvių kalbos ir literatūros;

100.10. dėl socialinių-pilietinių veiklų atlikimo priimti individualius sprendimus, atsižvelgiant į mokinio galias, gebėjimus: individualiai parinkti veiklas ir jų teikėjus, siūlyti jas atlikti mokykloje arba dėl asmens galių atleisti nuo jų ar sumažinti socialinei-pilietinei veiklai skiriamų valandų skaičių.

101. Mokiniui, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, ją pritaikant, mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 84, 90, 101 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 25 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo programos valandų skaičius gali būti didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas:

101.1. turinčio sutrikusią klausą (išskyrus nežymų) mokinio individualaus ugdymo plano rengimas:

101.1.1. mokiniui, ugdomam pagal pradinio ugdymo programą:

101.1.1.1. turinčiam kurtumą mokiniui lietuvių gestų kalbai skiriama ne mažiau kaip 140 pamokų per dvejus mokslo metus. Mokiniui, turinčiam žymų ar labai žymų klausos sutrikimą, turinčiam implantus, gali būti skiriama iki 140 pamokų per dvejus mokslo metus lietuvių gestų kalbai mokytis, jei mokinsys ar jo tėvai (globėjai, rūpintojai) pasirenka;

101.1.1.2. lietuvių kalbai – ne mažiau kaip 420 pamokų per dvejus mokslo metus, dalykinei praktinei veiklai – ne mažiau kaip 140 pamokų per dvejus mokslo metus, meniniam ugdymui – ne mažiau kaip 210 pamokų per dvejus mokslo metus;

101.1.1.3. tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo individualioms pratyboms skiriama ne mažiau kaip 140 pamokų per metus (kochlearinių implantų naudotojams – ne mažiau kaip 140 pamokų per metus). Tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo individualios pratybos gali vykti lietuvių kalbos pamokose ar po pamokų įvairiomis formomis. Pratybų ir lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti;

101.1.1.4. atsižvelgiant į individualius kiekvieno mokinio gebėjimus ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus, kurčiasis mokomas totaliosios komunikacijos žodiniu ar dvikalbiu metodu;

101.1.2. besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo programą individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 90 punktu, be to:

101.1.2.1. atsižvelgiant į klausos netekimo laiką, kalbos išsivystymo lygį, turimus tarties įgūdžius ir gebėjimą bendrauti kalba, ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti;

101.1.2.2. turinčio kurtumą mokinio ugdymo plane turi būti skiriama lietuvių gestų kalbai – ne mažiau kaip 72 pamokos per metus;

101.1.2.3. turinčiam kurtumą ir žymų ir labai žymų klausos sutrikimą mokinio individualaus ugdymo plane turi būti skiriama, lietuvių kalbai ir literatūrai – ne mažiau kaip 216 pamokos per metus. Turinčiam žymų ar labai žymų klausos sutrikimą mokiniui gali būti skiriama ne mažiau kaip

72 pamokos per metus lietuvių gestų kalbai mokyti, jei mokinys ar jo tėvai (globėjai, rūpintojai) pasirenka;

101.1.3. turintis kurtumą, žymų ar labai žymų klausos sutrikimą mokinys mokomas totaliosios komunikacijos žodiniu ar dvikalbiu metodu, atsižvelgiant į individualius gebėjimus ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Dvikalbystei ugdyti Gimnazija gali skirti papildomas valandas individualaus ugdymo plane nuolat ar laikinai mokiniui, kurio nepakankamas gestų kalbos ir žodinės kalbų mokėjimas daro neigiamą įtaką mokymosi pasiekimams, vaiko pažintinei, kalbinei ir emocinei raidai;

101.1.4. 9–10 ir I–II gimnazijos klasėse iš mokinio ugdymo poreikiams tenkinti skiriamų pamokų ne mažiau kaip 100 pamokų per metus turi būti skiriama mokyti individualizuotai ir diferencijuotai;

101.1.5. mokiniui tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo specialiosioms pratyboms skiriama: 5 klasėje – ne mažiau kaip 72 pamokos per metus, 6–10 klasėse ir I, II gimnazijos klasėse – ne mažiau kaip 36 pamokos per metus, turinčiam kochlearinius implantus – ne mažiau kaip 72 pamokos per metus. Pratybų ir lietuvių kalbos ir literatūros pamokų turinys turi derėti;

101.2. su sutrikusia rega mokinio individualaus ugdymo plane:

101.2.1. mokiniui, ugdomam pagal pradinio ugdymo programą:

101.2.1.1. kuriam gresia pavojus apakti, Brailio rašto individualioms pratyboms (iki ketverių metų) skiriama ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus;

101.2.1.2. aklam (regėjimo aštrumas – nuo šviesos pojūčio iki 0,04) ir silpnaregiui (regėjimo aštrumas – 0,05–0,1) mokiniui regėjimui lavinti galima skirti ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus;

101.2.1.3. nereginiui mokiniui mobilumo lavinimo individualioms pratyboms – ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus. Šios pamokos gali būti skiriamos kasdienio gyvenimo ir komunikaciniams įgūdžiams ugdyti;

101.2.1.4. tiflopedagoginė pagalba turinčiam aklumą ir žymią silpnaregystę (regėjimo aštrumas su korekcija geriau matančia akimi – nuo 0,05 iki 0,1) mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo programą (teikiama ne mažiau kaip 140 pamokų per dvejus mokslo metus), yra privaloma;

101.2.2. mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 90 punktu. Individualaus ugdymo plane skiriamos specialiosios pamokos ir specialiosios pratybos:

101.2.2.1. silpnaregiui mokiniui, kuriam gresia pavojus apakti, individualioms pratyboms (iki ketverių metų) mokyti(s) Brailio rašto skiriamos ne mažiau kaip 36 pamokos per metus, jas išdėstant intervalais, sudarančiais sąlygas mokiniui kuo greičiau išmokti Brailio rašto;

101.2.2.2. aklam (regėjimo aštrumas nuo šviesos pojūčio iki 0,04) ir silpnaregiui (regėjimo aštrumas – 0,05–0,1) mokiniui regėjimui lavinti galima skirti 36 ir daugiau pamokų per metus (turint mokymo lėšų);

101.2.3. tiflopedagoginė pagalba aklam ir žymią silpnaregystę (geriau matančios akies regėjimo aštrumas su korekcija – nuo 0,05 iki 0,1) turinčiam mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, yra privaloma;

101.2.4. nereginiui mokiniui individualioms mobilumo lavinimo pratyboms skiriamos ne mažiau kaip 36 pamokos per metus. Šios pamokos gali būti skiriamos ir kasdienio gyvenimo bei komunikaciniams įgūdžiams ugdyti;

101.3. turinčio kurčneregystę mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 8 priedu;

101.4. su sutrikusia kalba ir kita komunikacija mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 84, 90, 101 punktais. Ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti:

101.4.1. individualioms ir grupinėms pratyboms 1–4 klasėse skiriama ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus;

101.4.2. žymių ar labai žymių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų turinčiam mokiniui, bendraujančiam alternatyvios komunikacijos būdu, 1–4 klasėse tarties, kalbos ir komunikacijos ugdymą galima integruoti į komunikacinės, pažintinės veiklos ir į lietuvių kalbos pamokas, pratybas. Pratybų ir lietuvių kalbos ir literatūros pamokų turinys turi derėti;

101.4.3. specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse skiriamos ne mažiau kaip 72 pamokos per metus, 9–10 klasėse, I–II gimnazijos klasėse – ne mažiau kaip 18 pamokų per metus mokinio kalbai ir komunikacijai lavinti;

101.4.4. mokiniui, bendraujančiam alternatyviuoju būdu, tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosioms pratyboms 5–10 klasėse, I–II gimnazijos klasėse skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų per metus;

101.5. judesio ir padėties sutrikimų turinčio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 84, 90, 101 punktais. Individualaus ugdymo plane pamokos turėtų būti skiriamos gydomajai kūno kultūrai, sensomotorikai lavinti, naudojimosi kompiuteriu įgūdžiams formuoti, komunikaciniams gebėjimams ugdyti:

101.5.1. mokiniui 1–4 klasėse:

101.5.1.1. gydomajam fiziniam ugdymui skiriama ne mažiau kaip 140 pamokų per dvejus mokslo metus;

101.5.1.2. sergančiam cerebriniu paralyžiumi (vidutinio, labai žybaus laipsnio) ar turinčiam sunkių ar labai sunkių judesio ir padėties sutrikimų, individualioms gydomojo fizinio ugdymo pratyboms skiriama ne mažiau kaip 70 pamokų per metus;

101.5.1.3. gydomojo fizinio ugdymo ar pratybų pamokos, organizuojamos grupėse, ne didesnėse kaip 10 mokinių;

101.5.2. mokiniui, sergančiam cerebriniu paralyžiumi ar turinčiam judesio ir padėties sutrikimų (išskyrus lengvus), 5–10 klasėse ir I–II gimnazijos klasėse individualioms gydomosios fizinio ugdymo pratyboms skiriamos ne mažiau kaip 36 pamokos per metus;

101.5.3. mokiniui, bendraujančiam alternatyviuoju būdu, 5–8 ir 9–10 ar I–II gimnazijos klasėse tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosios pratybos gali būti integruojamos į komunikacinės ir pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokas. Pratybų ir komunikacinės, pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokų turinys turi derėti;

101.5.4. 4–8 mokinių grupei gali būti skiriama iki 108 pamokų per metus sveikatą stiprinančiam fiziniam ugdymui;

101.6. su įvairiapusiais raidos sutrikimais turinčio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 84, 90, 101 punktais:

101.6.1. atsižvelgiant į klasės, kurioje mokosi mokinys, paskirtį: bendroje klasėje, skiriant mokinio padėjėją, esant dideliems specialiesiems ugdymosi poreikiams – specialiojoje klasėje;

101.6.2. specialiosios paskirties klasėje besimokančiam mokiniui rekomenduojama įtraukti ir suplanuoti dalykus, kurių mokysis su savo bendraamžiais bendrosios paskirties klasėje;

101.6.3. individualiame ugdymo plane turi būti numatyta elgesio prevencijos ir intervencijos būdai, socialinių įgūdžių ugdymo veiklos. Periodiškai (ne rečiau kaip kartą per mėnesį) arba užfiksavus mokinio pažangą ar nustačius, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūrimas ir koreguojamas individualaus ugdymo planas;

101.6.4. rekomenduojama mokiniui turėti pritaikytą nuolatinę mokymosi vietą, prireikus naudojant sienelės / širmas, skirtas dėmesiui koncentruoti ugdymo proceso metu, triukšmui mažinti. Įrengiama kiek įmanoma labiau nuo triukšmo izoliuota erdvė klasėje ar už klasės ribų, kurioje įvairiapusių raidos sutrikimų turinčiam mokiniui būtų sudaromos galimybės pertraukai veiklos metu ar esant emocinio nestabilumo būklei;

101.6.5. rengiant individualaus ugdymo planą, mokytojai bendradarbiauja su švietimo pagalbos specialistais, gauna nuolatinę pagalbą ir paramą taikyti elgesio vertinimo priemones netinkamo elgesio priežastims nustatyti bei reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti;

101.6.6. siekiant atsižvelgti į individualius mokinio gebėjimus ir raidos specifiką, numatyti mokymo medžiagos pateikimo būdus (vaizdiniu, garsiniu ir kt.) ir įtraukti mokinį į veiklas būtina pagal jo pomėgius, naudoti vizualines užuominas ugdymo procese ir jo mokymosi vietoje, pasirinkti

individualaus ugdymo plane numatytą mokymosi pasiekimų vertinimo ir individualios pažangos stebėjimo formą;

101.6.7. sudarant tvarkaraščius individualaus ugdymo planui įgyvendinti, turi būti užtikrintos sąlygos ugdomosios veiklos metu daryti fizinio aktyvumo pertraukas, jų metu arba pamokų metu pagal galimybes panaudojant specialias priemones (minkštasuolius, balansavimo, supimosi ir kt.);

101.6.8. užtikrinti, kad bus taikomi vizualinio struktūravimo metodai ir priemonės pamokų ir pertraukų metu (struktūruoti erdves, veiklas, pamokas, pertraukas, užduotis, naudoti vaizdinę dienotvarkę, pasirinkimų lenteles ir kt.) bei teikiama kita vizualinė pagalba (pvz., naudoti atgalinius laikmačius).

102. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų V GK narių rekomendacijas.

103. Gimnazijoje nesant švietimo pagalbos specialistų, kiekvienam mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo programą ir kuriam pedagoginė psichologinė tarnyba arba švietimo pagalbos tarnyba, Gimnazijos V GK rekomenduoja teikti specialistų pagalbą, turi būti skiriama nuo 74 iki 280 pamokų per dvejus mokslo metus individualioms konsultacijoms ir (ar) papildomai dalyko mokytojo pagalbai arba sudaromos sąlygos mokiniui šias paslaugas gauti specialiosios paskirties įstaigoje, specialiojo ugdymo centruose, regioniniuose specialiojo ugdymo centruose.

ANTRASIS SKIRSNIS MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

104. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal Bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis.

105. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualaus ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas mokymo(si) turinys, ko sieks ir mokysis mokinsys palyginus su Bendrosiose programose numatytais pasiekimų lygiais, kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi, kaip bus fiksuojami mokinio mokymosi pasiekimai ugdymo laikotarpiu ir laikotarpio pabaigoje.

TREČIASIS SKIRSNIS ŠVIETIMO PAGALBOS TEIKIMAS

106. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui numatomi mokinio individualaus ugdymo plane.

107. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai, bendradarbiaudami su mokytojais, padeda įveikti mokiniui kylančius mokymosi sunkumus, padeda šalinti jų priežastis, stebi ugdymo procese mokinius, teikia konsultacinę pagalbą mokytojui ir mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) ir kitiems, teikiantiems paslaugas ir pagalbą, padeda mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

108. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar nuolat ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant įtrauktis į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

109. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, jos gali būti specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt.:

109.1. specialioji pamoka, skirta mokymosi sunkumams ar sutrikimams, kylantiems dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, įveikti, išskirtiniams asmenims gabumams ugdyti;

109.2. specialiosios pratybos, skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įgimties ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, gali būti vykdomos individualiai ar grupėmis (2–8 mokiniai).

KETVIRTASIS SKIRSNIS MOKYMAS NAMUOSE

110. Mokymą namuose savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja Gimnazija pagal gydytojų rekomendacijas, sudariusi mokinio individualų ugdymo planą mokymosi namuose laikotarpiui.

111. Mokiniui, kuris mokosi pagal:

111.1. pritaikytą pradinio ugdymo programą, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 54 punktu:

111.1.1. galima skirti 70 ir daugiau pamokų per dvejus mokslo metus specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

111.1.2. rekomenduojama 70 ir daugiau pamokų per dvejus mokslo metus skirti lietuvių kalbai ir literatūrai mokytis mokyklose, kuriose mokoma tautinės mažumos kalba;

111.1.3. mokiniui su vidutiniu, žymiu ir labai žymiu intelekto sutrikimu, pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, skiriant 560 pamokų per dvejus mokslo metus (8 pamokas per savaitę), iš jų ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

111.1.4. mokiniui su judesio ir padėties sutrikimu, rekomenduojama 70 ir daugiau pamokų per dvejus mokslo metus skirti gydymajai mankštai;

111.2. pritaikytą pagrindinio ugdymo programą, mokytis namuose Gimnazija skiria pamokų, vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 53 punktu, iš jų iki 72 pamokų per metus gali skirti specialiosioms pamokoms, specialiosioms pratyboms ar konsultacijoms, o mokiniui, kuris mokosi tautinės mažumos kalba, papildomai skirti 36–72 valandas lietuvių kalbai ir literatūrai mokytis;

111.3. mokiniui, besimokančiam namuose, sudaromos galimybės dalyvauti Gimnazijos organizuojamose neformaliojo vaikų švietimo programose.

VII SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

112. Bendrųjų ugdymo planų prieduose pateikiama:

112.1. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo organizavimas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (1 priedas);

112.2. Pradinio ugdymo individualizuotos, pagrindinio ugdymo individualizuotos programos įgyvendinimas (2 priedas);

112.3. Socialinės-pilietinės veiklos organizavimas (3 priedas);

112.4. Užsieniečių ir Lietuvos Respublikos piliečių, atvykusių ar grįžusių gyventi ir dirbti Lietuvos Respublikoje, ugdymo organizavimas (4 priedas);

112.5. Ugdymo ne gimnazijos aplinkoje organizavimo aprašas (5 priedas);

112.6. Gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, informatikos, matematikos integruotų, praktinių ir kūrybiškų veiklų organizavimas gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, matematikos tyrimų ir eksperimentinės veiklos atviros prieigos centruose (6 priedas).

SUDERINTA
Gimnazijos tarybos
2026-08-25 posėdžio
protokoliniu nutarimu Nr. P6-6

SUDERINTA
Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos
2026 m. rugpjūčio 31 d. raštu Nr.SR-2958

**PRADINIO, PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO ORGANIZAVIMAS
KARANTINO, EKSTREMALIOS SITUACIJOS, EKSTREMALIAUS ĮVYKIO AR ĮVYKIO,
KELIANČIO PAVOJŲ MOKINIŲ SVEIKATAI IR GYVYBEI, LAIKOTARPIU AR
ESANT APLINKYBĖMS GIMNAZIJOJE, DĖL KURIŲ UGDYMO PROCESAS NEGALI
BŪTI ORGANIZUOJAMAS KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO
BŪDU**

1. Priedas reglamentuoja Riešės gimnazijos (toliau – Gimnazijos) mokinių, besimokančiųjų pagal pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, ugdymo organizavimą karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms Gimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.

2. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms Gimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (Gimnazijoje yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.), ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas).

3. Ekstremali temperatūra Gimnazijos teritorijoje:

3.1. minus 20 °C ar žemesnė – 1–4 ir 5 klasių mokiniams;

3.2. minus 25 °C ar žemesnė – 6–10, I–IV gimnazijos klasių mokiniams;

3.3. 30 °C ar aukštesnė – 1–10, I–IV gimnazijos klasių mokiniams.

4. Gimnazijos direktorius, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms Gimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali priimti ugdymo organizavimo sprendimus:

4.1. mažinančius / šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

4.2. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių Gimnazijos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt., ugdymo procesas Gimnazijos direktoriaus sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, Gimnazijos direktorius sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su savininko teisės ir pareigas įgyvendinančia institucija. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių. Neįgyvendintas mokymosi turinys kompensuojamas intensyvinant mokymąsi;

4.3. ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo proceso ar jo dalies grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Gimnazijos direktorius sprendimą ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu prima Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatyta tvarka.

5. Valstybės ar Gimnazijos direktoriaus sprendimu ugdymo procesą ar jo dalį organizuodama nuotoliniu mokymo būdu, Gimnazija:

5.1. priima sprendimus ugdymo procesui nuotoliniu mokymo būdu organizuoti, atsižvelgdama į Gimnazijos ugdymo plane numatytus sprendimus nuotoliniam mokymo procesui organizuoti, 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų nuostatas;

5.2. vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“;

5.3. įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu mokymo būdu. Išsiaiškinus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis Gimnazijoje, jeigu Gimnazijoje nėra aplinkybių, kurios keltų pavojų mokinio gyvybei ir sveikatai. Nesant galimybių ugdymo proceso organizuoti Gimnazijoje, ugdymo proceso organizavimas laikinai perkeliamas į kitas saugias patalpas;

5.4. susitaria dėl mokinių emocinės sveikatos stebėjimo, taip pat dėl mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo specifikos ir švietimo pagalbos teikimo;

5.5. įgyvendindama ugdymo programas, ne mažiau kaip 50 procentų ugdymo procesui numatyto laiko (per savaitę ir (ar) mėnesį) skiria sinchroniniam ugdymui ir ne daugiau kaip 50 procentų – asinchroniniam ugdymui. Nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė – iki 90 min.;

5.6. pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu: konkrečios klasės tvarkaraštyje numato sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui skiriamas pamokas;

5.7. pritaiko pamokos struktūrą sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui, atsižvelgdama į mokinių amžių, dalyko programos ir ugdymo programos ypatumus;

5.8. susitaria dėl mokymosi pagalbos mokiniui teikimo būdų ir savalaikiškumo, dėl užduočių, skiriamų atlikti namuose toje pačioje klasėje, apimties, pobūdžio, dėl mokymosi krūvių stebėsenos ir jų koregavimo, grįžamosios informacijos teikimo, dėl mokinio darbotvarkės nustatymo, atsižvelgdama į mokinių amžių;

5.9. numato mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo būdus;

5.10. paskiria asmenį (-is), kuris (-ie) teiks bendrąją informaciją apie ugdymo proceso organizavimo tvarką, švietimo pagalbos teikimą, komunikuos kitais aktualiais švietimo bendruomenei klausimais tol, kol neišnyksta ypatingos aplinkybės ar aplinkybės, dėl kurių ugdymo procesas Gimnazijoje negalėjo būti organizuojamas kasdieniu būdu. Informacija apie tai skelbiama Gimnazijos tinklalapyje;

5.11. numato planą, kaip, pasibaigus ypatingoms aplinkybėms, sklandžiai grįžti prie įprasto ugdymo proceso organizavimo;

5.12. numato, kaip prireikus dalį ugdymo proceso organizuoti nuotoliniu mokymo būdu ir dalį grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu;

5.13. numato, kaip atskirų dalykų (arba dalyko dalies) mokymuisi gali perskirstyti klases ir sudaryti laikinąsias grupes iš paralelių klasių mokinių arba sujungdama ne daugiau nei dviejų gretimų klasių mokinius.

PRADINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS, PAGRINDINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Riešės gimnazijos (toliau – Gimnazijos) mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą, pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, individualus ugdymo planas sudaromas, atsižvelgiant į mokinio individualaus ugdymo pagalbos planą, galias ir gebėjimus, kylančius dėl intelekto sutrikimo (nežymaus, vidutinio, žymaus ar labai žymaus), mokymosi formą, mokymo organizavimo būdą, ugdymą įgyvendinančios mokyklos ar klasės paskirtį.

2. Mokiniui, besimokančiam bendrosios paskirties klasėje, vietoje kurios nors ugdymo srities dalykų Gimnazija gali siūlyti integruotą srities dalyką ar įvairių ugdymo sričių integruotų mokslų pamokas.

3. Dalykus, pradedamus mokytis konkrečioje ugdymo programoje, Gimnazija gali pradėti įgyvendinti vėliau, nei nustatyta 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų (toliau – Bendrieji ugdymo planai) 84, 90, 101 punktuose.

4. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ugdymo ir individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir įforminimo susitariama Gimnazijoje. Susitarimai priimami, atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Vertinimo būdus renkasi Gimnazija (vertinimo įrašai „įskaityta“, „neįskaityta“, aprašai, pažymiai ir kt.).

5. Mokymas namuose organizuojamas:

5.1. vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų II skyriaus V skirsniu. Mokyti namuose skiriamos ne mažiau kaip 288 valandos per mokslo metus, iš kurių iki 72 pamokų per mokslo metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms;

5.2. mokiniui, kuris turi ir judesio, ir padėties sutrikimų, mokymas namuose organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų II skyriaus V skirsniu. Rekomenduojama iki 72 pamokų per mokslo metus skirti gydomajai mankštai.

II SKYRIUS PRADINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

6. Mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 84 punktu arba ugdymą organizuojant pagal veiklos sritis ir joms skiriamą pamokų skaičių:

Dalykai / veiklos	Ugdymo metai, klasė	1–2 klasėse pamokų skaičius per mokslo metus (savaitę)	3–4 klasėse pamokų skaičius per mokslo metus (savaitę)	Pamokų skaičius per 4 ugdymo mokslo metus (savaitę)
Dorinis ugdymas (tikyba, etika)		70 (2)	70 (2)	140 (4)
Komunikacinė veikla arba kalbos ir bendravimo ugdymas*		280–350 (8–10)	280–350 (8–10)	560–700 (16–20)
Pažintinė veikla		210–280 (6–8)	210–280 (6–8)	420–560 (12–16)
Orientacinė veikla		210 (6)	210 (6)	420 (12)

Užsienio kalba**	0–70 (0–2)	0–70 (0–2)	0–140 (0–4)
Informatikos ugdymas**	0–70 (0–2)	0–70 (0–2)	0–140 (0–4)
Meninė veikla	140–315 (4–9)	140–315 (4–9)	280–630 (8–18)
Fizinis ugdymas	140–315 (4–9)	140–315 (4–9)	280–630 (8–18)
Gyvenimo įgūdžiai****	****	****	****
Pamokos, skirtos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, specialiajai veiklai organizuoti***	210 (6)	280 (8)	490 (14)
Privalomas pamokų skaičius mokiniui	700 / 700 (20 / 20)	700 / 700 (20 / 20)	2 800 (80)
Neformalusis vaikų švietimas	140 (4)	140 (4)	280 (8)

Pastabos:

* kalbos ir bendravimo ugdymas – veikla, kurią sudaro gestų kalba, sakytinė ir rašytinė lietuvių kalba, yra skiriama kurtiems ir neprigirdintiems vaikams bei kitų komunikacijos sutrikimų turintiems vaikams, naudojančioms alternatyviąją komunikaciją;

** veikla, kurią mokykla gali siūlyti, atsižvelgdama į mokinio galias, turimus išteklius;

*** specialioji veikla, skiriama sutrikusioms funkcijoms lavinti, specialiajai pedagoginei pagalbai teikti, atsižvelgiant į mokinio sutrikimų pobūdį;

**** integruojama į kitus mokomuosius dalykus arba organizuojama atskira pamoka.

6.1. mokiniui, turinčiam kompleksinių sutrikimų, kurių derinio dalis yra nežymus intelekto sutrikimas, ugdymo plane skiriamos specialiųjų pamokų sutrikusioms funkcijoms lavinti ir individualiai ar grupinei specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

6.2. mokiniui, turinčiam įvairiapusių raidos sutrikimų (autizmas ir kt.), rengiant mokinio individualų ugdymo planą skiriama 35 ir daugiau pamokų per mokslo metus (1 ir daugiau pamokų per savaitę) komunikacijai ir kalbos suvokimui didinti, sunkumams socialinėse situacijose įveikti ir socialiniams ryšiams formuoti, sensorinėms problemoms spręsti, kitiems įgūdžiams, reikalingiems socialinei įtraukčiai formuoti, dienotvarkei rengti ir jos laikymosi įgūdžiams formuoti;

6.3. dalį formaliojo švietimo veiklų / pamokų ir neformalųjį vaikų švietimą rekomenduojama organizuoti su bendrųjų klasių mokiniais;

6.4. neformalųjį vaikų švietimą galima organizuoti ir per mokinių atostogas (išskyrus vasaros atostogas);

6.5. ugdymo veiklos mokytojo nuožiūra gali būti jungiamos, keičiamos, atsižvelgiant į mokinio poreikius, sveikatos būklę, kitų ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo procese dalyvaujančių specialistų rekomendacijas;

6.6. mokiniui, sergančiam cerebriniu paralyžiumi ar turinčiam vidutinių, sunkių ar labai sunkių judesio ir padėties sutrikimų, gydomojo fizinio ugdymo pratyboms skiriama ne mažiau kaip 70 pamokų per mokslo metus kiekvienam mokiniui;

6.7. mokiniui, turinčiam kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, individualioms ir grupinėms specialiosioms, logopedo pratyboms 1–4 klasėse skiriama 35 ir daugiau pamokų per mokslo metus (1 pamoką per savaitę), jas išdėstant tolygiai ar pagal mokinio poreikius, specialistų rekomendacijas, Gimnazijos vaiko gerovės komisijos (VGK) rekomendacijas, kreipiantis mokytojui, kuris moko vaiką;

6.8. mokiniui, turinčiam vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, skiriama 560 pamokų per dvejus mokslo metus (8 pamokas per savaitę), iš jų ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus skiriama specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

III SKYRIUS

PAGRINDINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

7. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl nežymaus intelekto sutrikimo, ugdymo planas rengiamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 91 punkte nustatytų dalykų programoms įgyvendinti pamokų skaičiumi, kuris, atsižvelgiant į mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą, gali būti koreguojamas iki 35 procentų, pritaikant ugdymo turinį asmens specialiesiems ugdymosi poreikiams ir individualiam ugdymo planui įgyvendinti:

7.1. keičiamas (mažinamas, didinamas) dalykams skirtų pamokų skaičius;

7.2. numatoma papildoma mokytojo pagalba;

7.3. planuojamos specialiosios pamokos;

7.4. didinamas pamokų skaičius, skirtas meniniam, technologiniam ugdymui, kitiems dalykams mokytis, socialinei veiklai, karjeros ugdymo kompetencijoms ugdyti;

7.5. keičiamas specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičius per mokslo metus, atsižvelgiant į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, VGK ar pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas;

7.6. iki 72 pamokų per mokslo metus mažinamas minimalus privalomų pamokų skaičius, bet didinamas neformaliojo švietimo valandų skaičius ar organizuojamos veiklos, lavinančios praktinius gebėjimus;

7.7. Gimnazija gali pradedamus mokytis pagrindinio ugdymo programoje dalykus pradėti mokytis metais vėliau, juos sieti su praktiniais mokinio interesais, kasdiene gyvenimo patirtimi;

7.8. jei ugdymas įgyvendinamas pagal Bendrųjų ugdymo planų 84 punktą, vietoje kelių vienos srities dalykų siūlomos integruotos tų dalykų pamokos, dalykų moduliai, projektinės veiklos, skirtos esminėms srities dalykų ir bendrosioms kompetencijoms įgyti;

7.9. technologijų dalyko siūloma tik viena technologijų programa arba technologijų kryptis;

7.10. mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, įvairiapusių raidos sutrikimų, elgesio ir (ar) emocijų, kalbėjimo ir (ar) kalbos sutrikimų, specialiosioms pratyboms 5–10, I–II gimnazijos klasėse skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų per mokslo metus;

7.11. mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, elgesio ir emocijų sutrikimų, specialiosioms pratyboms 5–10, I–II gimnazijos klasėse skiriama iki 36 ir daugiau pamokų per mokslo metus naudojimosi kompiuteriu, specialiosiomis mokymo priemonėmis įgūdžiams formuoti, pažinimo funkcijoms lavinti, dalykų mokymosi spragoms šalinti.

8. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl vidutinio intelekto sutrikimo, ugdymo planas rengiamas:

8.1. besimokančiam bendrosios paskirties klasėje, – vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 84, 90 punktuose nurodytu dalykų programoms pamokų skaičiumi, kuris, atsižvelgiant į mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą, gali būti koreguojamas iki 40 procentų, pritaikant ugdymo turinį asmens specialiesiems ugdymosi poreikiams ir individualiam ugdymo planui įgyvendinti, arba dalis ugdymo turinio gali būti įgyvendinama atskiromis veiklomis;

8.2. mokiniui, bendraujančiam alternatyviuoju būdu, specialiosioms pratyboms 5–10, I–II gimnazijos klasėse skiriama ne mažiau kaip 36 pamokos per mokslo metus. Tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosios pratybos gali būti integruojamos į komunikacinės ir pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokas. Pratybų ir komunikacinės, pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokų turinys turi derėti;

8.3. mokiniui, turinčiam vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, skiriama 560 pamokų per dvejus mokslo metus (8 pamokas per savaitę), iš jų ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

9. Minimalus pamokų skaičius pagrindinio ugdymo individualizuotai programai grupinio mokymosi forma kasdieniu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti per dvejus mokslo metus:

Ugdymo metai, klasė	5–6 klasėse	7–8 klasėse	9–10, I–II gimnazijos	Iš viso per 6 ugdymo metus

Veiklos sritys, dalykai			klasėse	
Dorinis ugdymas Komunikacinė veikla* arba Kalbos ir bendravimo ugdymas** Pažintinė veikla Orientacinė veikla Užsienio kalba*** Informatika*** Medijų ir informacinis raštingumas*** Meninė veikla Fizinė veikla Gyvenimo įgūdžiai	1 152	1 152	1 152	3 456
Pamokos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti Pamokos mokinių specialiesiems ugdymosi poreikiams tenkinti: Specialioji veikla**** Gydomoji kūno kultūra Regos lavinimas Klausos lavinimas Komunikacinių gebėjimų ugdymas Pažintinių gebėjimų ugdymas	288	288	288	864
Pažintinė ir kultūrinė veikla	Integruojama į ugdymo turinį			
Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus	720	720	720	720
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per mokslo metus)	144	144	144	432

Pastabos:

* kai ugdymas organizuojamas mokyklose, kuriose įteisintas mokymas tautinės mažumos kalba, lietuvių kalbai ugdyti turi būti skiriama ne mažiau laiko nei gimtajai kalbai;

** veikla, skiriama kurtiems ir neprisigirdintiems vaikams (ją sudaro gestų kalba, sakytinė ir rašytinė lietuvių kalba ir literatūra) ar vaikams, bendraujantiems ne verbaliniu, o alternatyviuoju būdu;

*** veikla, skiriama, atsižvelgiant į mokinio ugdymosi poreikius, mokyklos mokymosi aplinkas, turimus specialistus, jei ji neintegruojama su kitomis veiklomis;

**** veikla, skiriama sutrikusioms funkcijoms lavinti, specialiajai pagalbai teikti, atsižvelgiant į mokinio sutrikimų pobūdį.

10. Ugdymas veiklomis organizuojamas mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl vidutinio, žymaus ir labai žymaus intelekto sutrikimo, pagal 9 punkto lentelėje nurodytą pamokų skaičių.

11. Mokiniui, dėl cerebrinio paralyžiaus turinčiam judesio ir padėties sutrikimų (išskyrus lengvus), gydomosioms sveikatos ir fizinio ugdymo pratyboms skiriamos ne mažiau kaip 72 pamokos per mokslo metus.

12. Mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo sutrikimų, specialiosioms pratyboms 5–10 ir I–II gimnazijos klasėse skiriamos ne mažiau kaip 36 pamokos per mokslo metus naudojimosi kompiuteriu ir specialiosiomis mokymosi priemonėmis įgūdžiams formuoti, pažinimo funkcijoms lavinti, kalbiniais ir komunikaciniais gebėjimams ugdyti.

13. 5–10 ir I–II gimnazijos klasių mokiniui, bendraujančiam alternatyviuoju būdu, tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosios pratybos gali būti integruojamos į komunikacinės ir pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokas. Pratybų, komunikacinės ir pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokų turinys turi derėti.

SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS ORGANIZAVIMAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Socialinės-pilietinės veiklos įgyvendinimo poreikį lemia pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, (toliau – bendrosios programos), įtvirtinančios kompetencijų ugdymą mokantis pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas. Ugdymas pagal bendrąsias programas turi padėti mokiniams išsiugdyti komunikavimo, kultūrinę, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninę, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos kompetencijas. Socialinė-pilietinė veikla taip pat prisideda prie bendrosiose programose numatytų kompetencijų ugdymo ir padeda mokiniams praktiškai taikyti įgytas žinias ir gebėjimus bei demonstruoti vertybines nuostatas ir sudaro galimybes pažvelgti į dalykus iš įvairių perspektyvų, ypač pritaikant, išplečiant ir aktualizuojant įgytas žinias gyvenimiškose situacijose.

II SKYRIUS SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

2. Socialinės-pilietinės veiklos tikslas – skatinti mokinius aktyviu dalyvavimu prisidėti sprendžiant aktualias socialines problemas bendruomeniniame ir visuomeniniame gyvenime ir, reflektuojant savo patirtį, ugdytis pilietiškumo, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos bei kitas kompetencijas.

3. Socialinės-pilietinės veiklos uždaviniai:

3.1. skatinti mokinių visapusišką asmenybės brandą ir dalyvavimu grįstą mokymąsi;

3.2. padėti įsisąmoninti kiekvieno asmens atsakomybę kuriant savo asmeninę, vietos bendruomenės ir platesnės visuomenės gerovę bei paskatinti mokinius ieškoti pozityvių saviraiškos būdų;

3.3. skatinti mokinius apgalvoti savo patirtis, ugdytis savistabos įgūdžius, gebėjimą kritiškai įsivertinti savo priimtų sprendimų pagrįstumą ir pridėtinę vertę sau patiems ir bendruomenei, kuriai mokiniai priklauso.

III SKYRIUS SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS TURINYS

4. Socialinė-pilietinė veikla yra mokymosi turinio dalis, atliekama laisvu nuo pamokų metu ir pasirenkama vadovaujantis šiais principais:

4.1. prasmingumo. Socialinė-pilietinė veikla prisideda prie mokinio saviraiškos, asmeninių tikslų įgyvendinimo, pasirinktos veiklos, padeda atrasti jam asmeniškai prasmingą veiklą bei skatina jį orientuotis ne tik į rezultatą, bet ir į patį veiklos procesą, mokytis iš savo klaidų ir pasiekimų bei reflektuoti apie įvairių patirčių naudą. Mokiniai gali įsitraukti į įvairių nevyriausybinių organizacijų veiklą ir prisidėti prie jiems rūpimų problemų sprendimo, pvz., visuomenės sąmoningumo didinimo klimato kaitos klausimais, gyvūnų apsaugos, pažeidžiamų asmenų grupių teisių užtikrinimo klausimais ir pan.;

4.2. asmeninio tobulėjimo. Socialinė-pilietinė veikla pasirenkama atliepiant mokinio interesus ir pomėgius. Socialinė-pilietinė veikla nėra savitikslių, ji turi padėti mokiniams tobulėti, plėsti savo pažinimo ribas, išbandyti save atliekant naujus vaidmenis, patirti naujus kontekstus. Idealu, jei mokiniai savo stiprybes ir talentus gali pritaikyti naujame kontekste, ir tai sudaro sąlygas mokiniams įsivertinti savo stiprybes ir numatyti galimas tolesnio mokymosi trajektorijas. Skatinamas mokinių dalyvavimas ir jų pagalba organizuojant įvairias parodas, koncertus, sporto turnyrus, kitus renginius įvairiose socialinės globos institucijose, ligoninėse, telkiant bendruomenės konkrečiam tikslui siekti arba pagalbos teikimas jaunesnio amžiaus mokiniams mokantis, taip pat neformaliojo vaikų švietimo ir užimtumo veiklų organizavimas dienos centrus lankantiems vaikams, mokymosi sunkumų turintiems vaikams, migrantams, savanorystė ikimokyklinio ugdymo įstaigose, mokymas, konsultavimas, paskaitos vedimas, pranešimų skaitymas arba kitos panašios veiklos;

4.3. socialinio teisingumo. Mokinys turi suvokti, kad jis yra didesnės bendruomenės ir visuomenės narys ir kad nuo kiekvieno asmeninio indėlio priklauso visuomenės gerovė. Visuomenės gerovė užtikrinama, kai visoms asmenų grupėms sudaroma galimybė lygiavertiškai dalyvauti socialiniame gyvenime. Mokinių indėlis, net ir pats mažiausias, užtikrinant šias galimybes yra neįkainojama pagalba valstybei ir visiems žmonėms. Todėl mokiniai galėtų būti skatinami savanoriauti teikiant pagalbą savarankiškai arba per įvairias nevyriausybinės organizacijas, teikiančias pagalbą stokojančioms, neįgalioms, vienišioms ir pagyvenusioms asmenims, migrantams ir kitiems mokinių artimoje aplinkoje gyvenantiems ir sunkumų patiriantiems žmonėms ir kt.;

4.4. dalyvavimo. Socialinė-pilietinė veikla turi padėti mokiniui suprasti, kad demokratinės visuomenės grįstos jų piliečių įsitraukimu ir dalyvavimu sprendžiant visuomenei aktualius klausimus ir kad kolektyvinėmis pastangomis galima pasiekti daugiau, nei veikiant individualiai. Todėl mokiniai turi būti skatinami atlikti veiklas ne tik individualiai, bet ir dalyvaujant bendrose veiklose, kurių metu jie mokytųsi pažinti vieni kitus, išklausyti skirtingas nuomones, ieškoti sutarimo, argumentuoti nuomones, atlikti įvairius socialinius vaidmenis, dalintis, bendradarbiauti ir padėti vieni kitiems. Galimos įvairios mokinių grupių arba klasių iniciatyvos, siekiant spręsti vietos bendruomenei aktualius klausimus, pvz., organizuoti pilietines iniciatyvas ir / ar jose dalyvauti, taip pat dalyvauti kraštotyrinėje, ekologinėje veikloje, dalyvauti ekspedicijoje, žygyje, nagrinėti istorinius šaltinius ir kt.

IV SKYRIUS

SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS ĮGYVENDINIMAS

5. Socialinei-pilietinei veiklai skirtas minimalus privalomas valandų skaičius yra numatytas 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų 84, 90, 101 punktuose. Šis laikas nėra įskaiciuojamas į mokinio mokymosi krūvį, tai laisvu nuo pamokų metu vykdoma veikla. Mokiniui pageidaujant ši veikla gali būti vykdoma ir mokinių atostogų metu. Ji turi būti atlikta iki ugdymo proceso pabaigos. Pagal vidurinio ugdymo programą besimokantis mokinys socialinę-pilietinę veiklą gali atlikti iki mokymosi pagal vidurinio ugdymo programą pabaigos. Už socialinės-pilietinės veiklos koordinavimą atsakingas klasės vadovas.

6. Socialinė-pilietinė veikla vykdoma cikliška: mokinys apmąsto savo mokymosi patirtį ir priima sprendimą, į kokiais socialines-pilietines veiklas norėtų įsitraukti, kaip dalyvavimas šiose veiklose padėtų jam augti ir tobulėti. Mokinys planuoja savo veiklas padedamas klasės vadovo arba socialinio pedagogo. Mokinys pasirengia planą pasirinktai socialinei-pilietinei veiklai įgyvendinti, atlieka nusimatytas užduotis, reguliariai apgalvoja savo atliekamos socialinės-pilietinės veiklos prasmingumą ir pridėtinę vertę sau ir mokyklos bendruomenei, visuomenei; jei reikalinga, mokinys keičia pirminį socialinės-pilietinės veiklos planą ir koreguoja nusimatytas užduotis. Pabaigęs nusimatytas socialinės-pilietinės veiklos užduotis, mokinys įsivertina savo patirtį ir fiksuoja socialinės-pilietinės veiklos įrodymus Riešės gimnazijos (toliau – Gimnazijos) elektroninio dienyno formoje.

7. Mokslo metų pradžioje klasių vadovai supažindina mokinius su reikalavimais atliekant socialinę-pilietinę veiklą, Gimnazijos organizuojamų konsultacijų dėl socialinės-pilietinės veiklos vykdymo mokiniams grafiku ir atsiskaitymo tvarka.

8. Gimnazijoje paskirtas socialinis pedagogas individualiai ar grupėje konsultuoja mokinius dėl socialinės-pilietinės veiklos vykdymo, nuolat domisi, kaip sekasi mokiniams, o prireikus siūlo pagalbą. Rekomenduojama, kad Gimnazijoje paskirtas asmuo su kiekvienu mokiniu ne mažiau nei 2 kartus per mokslo metus organizuotų individualius ugdomojus pokalbius apie jo patirtis atliekant socialines-pilietines veiklas. Pokalbių trukmė priklauso nuo mokinių įsitraukimo, motyvacijos ir kitų mokymosi poreikių. Tam tikrais atvejais, sutarus su Gimnazijos mokinių taryba, mokiniai savo refleksiją apie atliktos socialinės-pilietinės veiklos rezultatus gali pateikti raštu, kai aprašoma, kaip mokiniams sekėsi pasiekti nusimatyto tikslų, ko mokiniai išmoko atlikdami socialinę-pilietinę veiklą, ką sužinojo naujo apie save ir savo artimiausią aplinką, projektuoti būsimą savo socialinę-pilietinę veiklą aukštesnėje klasėje.

9. Mokinių pareigos atliekant socialinę-pilietinę veiklą:

9.1. pateikti siūlymus dėl galimos socialinės-pilietinės veiklos pobūdžio ir turinio;

9.2. aptarti savo pasiūlytas veiklas ir užduotis su Gimnazijoje paskirtu asmeniu bei atsižvelgti į teikiamus siūlymus;

9.3. atsakingai vykdyti suplanuotas užduotis;

9.4. apmąstyti savo patirtį ir prireikus koreguoti socialinės-pilietinės veiklos pobūdį, užduotis ir kt.;

9.5. kaupti savo socialinės-pilietinės veiklos įrodymus;

9.6. dalyvauti ugdomuosiuose pokalbiuose su Gimnazijoje paskirtu socialiniu pedagogu ir pateikti reikiamus įrodymus apie atliktas socialines-pilietines veiklas arba pateikti savo refleksiją ir įrodymus raštu;

9.7. kilus nenumatytoms aplinkybėms, koreguoti, perplanuoti savo socialinę-pilietinę veiklą.

10. Gimnazijos direktorius:

10.1. skiria už socialinės-pilietinės veiklos organizavimą atsakingą socialinį pedagogą;

10.2. sudaro sąlygas Gimnazijoje paskirtiems socialiniams pedagogams organizuoti konsultacijas ir individualius ugdomojus pokalbius; prireikus sudaro sąlygas mokiniams naudotis mokyklos infrastruktūra atliekant socialines-pilietines veiklas.

11. Gimnazijoje paskirto socialinio pedagogo, atsakingo už socialinės-pilietinės veiklos koordinavimą, pareigos:

11.1. paaiškinti socialinės-pilietinės veiklos prasmę, reikalavimus, Gimnazijos prioritetus ir pateikti gerųjų socialinės-pilietinės veiklos atlikimo pavyzdžių;

11.2. padėti mokiniams pasirinkti socialines-pilietines veiklas ir suprasti, kaip jų patirtis jas atliekant prisidės prie mokinių asmeninio augimo; pateikti rekomendacinio pobūdžio socialinių-pilietinių veiklų sąrašą; padėti mokiniams pasirengti savo socialinės-pilietinės veiklos planus;

11.3. organizuoti konsultacijas, pagal galimybes stebėti, kaip mokiniams sekasi atlikti nusimatytas užduotis; pastebėjus, kad mokiniams kyla sunkumų, kviešti mokinius pokalbiui ir teikti reikiamą pagalbą, atsižvelgiant į mokinių amžių ir kontekstą; jei socialinė-pilietinė veikla atliekama už Gimnazijos ribų, palaikyti ryšį su organizacijų atstovais, domėtis, kaip sekasi mokiniams;

11.4. teikti grįžtamąjį ryšį mokiniui ir jo tėvams (globėjams, rūpintojams), mokinio klasės vadovui apie socialinės-pilietinės veiklos rezultatus;

11.5. ugdymo laikotarpio ir mokslo metų pabaigoje patikrinti, kad būtų įvykdytas minimalus socialinės-pilietinės veiklos reikalavimas, apibendrinti mokinio patirtį ugdomųjų pokalbių metu arba gavus mokinio refleksiją raštu ir vertinti mokinio įvykdytas užduotis bei refleksiją. Socialinės-pilietinės veiklos vertinimo rezultatas fiksuojamas įrašų „įskaityta“ („įsk.“) arba „neįskaityta“ („neįsk.“), nurodant veikloms įgyvendinti panaudotą valandų skaičių. Mokiniams, negavusiems įskaityto socialinės-pilietinės veiklos įvertinimo, skiriama papildomo laiko išsikelti naujus ar patikslinti išsikeltus tikslus ir juos pasiekti.

UŽSIENIEČIŲ IR LIETUVOS RESPUBLIKOS PILIEČIŲ, ATVYKUSIŲ AR GRĮŽUSIŲ GYVENTI IR DIRBTI LIETUVOS RESPUBLIKOJE, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Riešės gimnazija (toliau – Gimnazija), priimdama mokyti pagal pradinio, pagrindinio ar vidurinio ugdymo programą užsieniečius ir Lietuvos Respublikos piliečius, atvykusius ar grįžusius gyventi ir dirbti Lietuvos Respublikoje, (toliau – grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai), vadovaujasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir 2026 - 2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais.

2. Siekiant, kad užsieniečiai, grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai įgytų pakankamų lietuvių kalbos gebėjimų ir kompetencijų, būtinų mokyti Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklose ir sėkmingai kalbinei ir kultūrinei integracijai, Gimnazija užtikrina lietuvių kalbos mokymąsi bendrosios paskirties klasėse teikdama papildomas konsultacijas lietuvių kalbos mokymuisi individualiai ir laikinosiose grupėse.

II SKYRIUS UGDYMO ORGANIZAVIMAS BENDROSIOS PASKIRTIES KLASĖSE

3. Mokiniui atvykus į Gimnaziją, kartu su tėvais (globėjais, rūpintojais) aptariamas preliminarus mokinio adaptacijos laikotarpis ir sudaromas individualus ugdymosi planas, kuriame numatoma:

3.1. lietuvių kalbos mokymosi tikslai, mokymosi būdai, intensyvumas, papildomų konsultacijų forma;

3.2. bendrojo ugdymo dalykų mokymosi perspektyvos, galimas pamokų, skirtų tam tikrų dalykų mokymuisi, laikinas perskirstymas arba laikinas tam tikrų dalykų mokymosi sustabdymas tam, kad būtų skiriama daugiau laiko lietuvių kalbos mokymuisi;

3.3. pasiekimų vertinimo dažnumas, grįžtamojo ryšio teikimo formos, mokymosi pagalbos galimybės;

3.4. dalyvavimas neformaliojo vaikų švietimo veiklose.

4. Siekiant veiksmingo lietuvių kalbos mokymosi:

4.1. 1–4 klasių mokiniai mokomi lietuvių kalbos ir literatūros dalyko kartu su bendraklasiais taikant vadinamą „panardinimo“ metodiką ir pastoliavimo praktiką, padedančią mokiniui įveikti kliūtis mokymosi procese. Vadovaujantis Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, 1 priedo 2.1.4 papunkčiu, mokiniui skirtos papildomos lėšos naudojamos tikslinėms individualioms ar grupinėms konsultacijoms organizuoti;

4.2. 5–10 klasių ir I–IV gimnazijos klasių mokiniams lietuvių kalbos mokymas tam tikrą laikotarpį (ne ilgiau kaip vienus metus) organizuojamas atskirai nuo klasės pagal Lietuvių kalbos pagal kalbos mokėjimo lygius (A1–B2) bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos

švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“. Lietuviai kalbai mokytis skiriama ne mažiau pamokų, nei numatyta lietuvių kalbos ir literatūros dalykui mokantis pagal Lietuviai kalbos ir literatūros bendrąją programą. Taip pat organizuojamos papildomos individualios ar grupinės konsultacijos lietuvių kalbos gebėjimams įtvirtinti ir plėtoti.

5. Mokantis bendrojo ugdymo dalykų mokymas individualizuojamas ir diferencijuojamas, atsižvelgiant į ankstesnę dalyko mokymosi patirtį ir kalbos mokėjimo lygį. Būtina užtikrinti, kad nepakankamas lietuvių kalbos mokėjimas nesudarytų prielaidų atsirasti dalyko mokymosi spragoms.

6. Mokinio mokymosi pažanga vertinama formuojamuoju būdu. Pasibaigus adaptaciniam laikotarpiui, nustatomas mokinio kalbinės kompetencijos lygmuo, įvertinimas jo pasirengimas toliau mokytis mokinio amžių atitinkančioje klasėje arba, identifikavus didesnius mokymosi skirtumus, mokiniui gali būti siūloma mokytis metais žemesnėje klasėje. Antraisiais metais, o jei reikia ir ilgiau, mokiniui sudaromos sąlygos toliau plėtoti lietuvių kalbos gebėjimus laikinojoje grupėje arba individualiai.

UGDYMO NE GIMNAZIJOS APLINKOJE ORGANIZAVIMO APRAŠAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Riešės gimnazijos (toliau – Gimnazija) ugdymo ne gimnazijos aplinkoje organizavimo aprašas (toliau – Aprašas) numato ugdymo ne Gimnazijos aplinkoje formas, trukmę ir reikalavimus mokinių saugumui bei turiningam ugdymo laiko panaudojimui užtikrinti.

2. Siekiant priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosiose programose, patvirtintose Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, (toliau – Bendrosios programos) nustatytų tikslų, mokinių mokymosi procesas turi būti organizuojamas ne tik Gimnazijoje, bet ir kitose aplinkose. Ugdymas ne Gimnazijos aplinkoje gali būti organizuojamas muziejuje, galerijoje, teatre, parke, gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, matematikos mokslų ir kūrybiškumo (angl. *Science, Technology, Engineering, Art (creative activities), Mathematics*) (toliau – STEAM) atviros prieigos centre ar kitose mokymuisi tinkamose aplinkose.

3. Ugdymas ne Gimnazijos aplinkoje organizuojamas, kai dalyko ar kelių dalykų bendrojoje programoje numatytiems tikslams pasiekti būtina užtikrinti sąlygas, kurios padėtų mokiniams geriau įsisavinti mokymosi turinį, įgyti praktinės patirties ir išbandyti įvairius mokymosi kontekstus. Siekiant užtikrinti ugdymo ne Gimnazijos aplinkoje veiksmingumą, mokiniams organizuojamos aktyvios ugdomosios ir pažintinės veiklos ir vertinama mokymosi pažanga.

II SKYRIUS UGDYMO NE GIMNAZIJOS APLINKOJE ORGANIZAVIMO FORMOS IR TRUKMĖ

4. Ugdymo ne Gimnazijos aplinkoje organizavimo formos:

4.1. ne Gimnazijoje organizuojama tiesiogiai su dalyko bendrosios programos įgyvendinimu susijusi ugdomoji veikla. Tokios veiklos gali būti vykdomos muziejuose, STEAM atviros prieigos centruose, parkuose, sporto aikštynuose, baseinuose ar kitose erdvėse;

4.2. papildoma pažintinė veikla ar išvyka, padedanti siekti bendrojoje programoje numatytų tikslų, organizuojama šiais būdais:

4.2.1. **ekskursija** – turistinių objektų lankymas nustatytu maršrutu ugdymo tikslais, kurį vykdo gidas arba mokytojas; gidas – asmuo, kuris suteikia specialią informaciją apie lankomus muziejus, meno galerijas, gamtos, kultūros, mokslo, parodų ar kitus objektus arba vietas;

4.2.2. **stovykla** – trumpalaikio vaikų poilsio organizavimo forma rekreacinėje teritorijoje su įrengta stovyklaviete;

4.2.3. **sąskrydis** – organizuotas vaikų susibūrimas gamtinėje aplinkoje (stovyklavietėje) poilsio ar ugdymo tikslais;

4.2.4. **vaikų turizmo renginys** – trumpalaikės neformaliojo vaikų švietimo programos (gali būti sudedamoji formaliojo ir neformaliojo švietimo programos dalis) vykdymas keičiant vietą pažintiniais, rekreaciniais ir sportiniais tikslais;

4.2.5. **žygis** – ugdymo tikslais organizuotas keliavimas nustatytu maršrutu pėsčiomis ar naudojant įvairias priemones;

4.2.6. **varžybos** – organizuotas vaikų (jų grupių) rungtyniavimas ugdymo tikslais;

4.2.7. kitos Gimnazijos vykdomos pažintinės veiklos formos.

5. Ugdomosios ir pažintinės veiklos, organizuojamos ne Gimnazijos aplinkoje, trukmė gali būti:

5.1. trumpalaikė (nuo vienos iki kelių valandų);

5.2. visos dienos (trukmė ilgesnė nei per dieną nustatytas pamokų laikas);

5.3. ilgesnė nei vienos dienos (trunka ilgiau nei vieną ugdymo dieną, įskaitant kelionę ir apgyvendinimą).

6. Ugdomosios ir pažintinės veiklos ne Gimnazijos aplinkoje gali būti organizuojamos:

6.1. artimoje aplinkoje, netoli Gimnazijos esančiose organizacijose, viešose erdvėse ir kituose objektuose;

6.2. kitame mieste ar kitoje savivaldybėje (šalies viduje);

6.3. kitoje šalyje.

III SKYRIUS

UGDymo NE GIMNAZIJOS APLINKOJE PLANAVIMAS IR ORGANIZAVIMAS

7. Ugdymo ne Gimnazijos aplinkoje poreikį numato mokytojai, atsižvelgdami į dalyko bendrojoje programoje numatytus tikslus. Poreikis organizuoti ugdymą ne Gimnazijos aplinkoje ir tam reikalingi resursai derinami su Gimnazijos direktoriumi ar jo įgaliotu asmeniu. Planuojant organizuoti ugdymą ne Gimnazijos aplinkoje rekomenduojama atsižvelgti į šiuos veiksniai:

7.1. tikslingumo. Numatyti, kaip suplanuotos veiklos padės siekti dalyko bendrojoje programoje numatytų tikslų, kokios užduotys bus skiriamos mokiniams ir kaip bus vertinama jų pažanga;

7.2. mokinių saugumo. Numatyti priemones mokinių saugumui esant ne Gimnazijos aplinkoje užtikrinti;

7.3. įtraukumo. Siūlant veiklas atsižvelgti į mokinių mokymosi poreikių įvairovę ir sudaryti sąlygas visiems mokiniams dalyvauti planuojamose veiklose, numatant įvairius mokinių įsitraukimo į veiklas būdus;

7.4. ekonomiškumo. Įvertinti, kokių papildomų žmogiškųjų ir finansinių išteklių gali pareikalauti ši veikla ir ar Gimnazija / tėvai (globėjai, rūpintojai) gali juos skirti;

7.5. rizikų tikimybės. Apsvarstyti galimas rizikas ir numatyti jų įveikos būdus.

8. Siekiant, kad ugdymas ne Gimnazijos aplinkoje sukurtų prielaidas mokiniams patirti gilesnę mokymosi patirtį, rekomenduojama:

8.1. ugdymo procese organizuoti aktyvias mokymosi veiklas, pritaikytas kitokiai aplinkai, kurios negalimos organizuoti mokantis klasėje;

8.2. **sieti veiklas su konkrečiais ugdymo uždaviniais:** planuojant veiklas, būtina aiškiai apibrėžti numatomus ugdymo rezultatus, kad mokiniai suprastų veiklos tikslą ir prasmę;

8.3. **taikyti patirtinio ir tiriamojo mokymosi metodus:** skatinti mokinius ne tik stebėti, bet ir patiems atlikti praktines užduotis, eksperimentus ar spręsti problemines užduotis realioje aplinkoje, pagal galimybes įtraukti interaktyvias mokymosi priemones;

8.4. **integruoti skirtingų dalykų turinį:** organizuoti integruotas pamokas-išvykas, kurių metu mokiniai galėtų matyti sąsajas tarp skirtingų mokslo sričių ir jų pritaikymą gyvenime;

8.5. **užtikrinti refleksiją ir grįžtamąjį ryšį:** po veiklos ne Gimnazijos aplinkoje organizuoti aptarimą, kuriame mokiniai analizuotų savo patirtį, įgytas žinias bei vertintų asmeninę pažangą;

8.6. **išnaudoti socialinių partnerių erdves:** aktyviai bendradarbiauti su STEAM centrais, universitetais (pvz., ISM, VDU) ir verslo įmonėmis, siekiant supažindinti mokinius su šiuolaikinėmis technologijomis ir karjeros galimybėmis;

8.7. **skatinti mokinių savivaldumą:** sudaryti sąlygas mokiniams patiems prisidėti prie veiklų planavimo, užduočių pasirinkimo ir, tokiu būdu įsitraukiant į savo mokymosi procesą;

8.8. jeigu ugdymo proceso metu į mokymosi vietą vykstama specialiu transportu, važiavimo laiką iš dalies panaudoti mokymuisi;

IV SKYRIUS SAUGUMO REIKALAVIMAI IR ATSAKOMYBĖS

9. Mokinių, dalyvaujančių ugdomosiose ir pažintinėse veiklose, organizuojamose ne Gimnazijos aplinkoje, skaičiaus reglamentavimas:

9.1. Ugdomoji ir pažintinė veikla ne Gimnazijos aplinkoje organizuojama Lietuvos teritorijoje, kai joje dalyvauja ne mažiau kaip 80 procentų klasės ar dalyko grupės mokinių (į šį skaičių neįskaitomi mokiniai, kuriems paskirtas mokymas namuose ar turintis galiojančią medicininę pažymą dėl ligos).

9.2. Organizuojant ugdomasias ir pažintines veiklas STEAM centruose, veikla gali būti vykdoma, kai joje dalyvauja ne mažiau kaip 50 procentų klasės ar dalyko grupės mokinių.

9.3. Ugdomosios ir pažintinės veiklos užsienyje organizuojamos, kai jose dalyvauja ne mažiau kaip 50 procentų klasės ar dalyko grupės mokinių; nevykstantiems mokiniams užtikrinamas ugdymo procesas Gimnazijoje.

9.4. Pasiekimų patikrinimų ir valstybinių brandos egzaminų sesijos metu išvykstančių mokinių skaičiaus reglamentas netaikomas; ugdomosiose ir pažintinėse veiklose, organizuojamose ne Gimnazijos aplinkoje, nedalyvaujantiems mokiniams skiriamos savarankiškos dalyko užduotys pagal tvarkaraštį.

10. Organizuojant ugdymą ne Gimnazijos aplinkose ir siekiant užtikrinti besimokančiųjų saugumą, yra skiriami atsakingi ir lydintys asmenys. Lydintys asmenys gali būti Gimnazijos pedagoginiai darbuotojai, mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) ar praktiką atliekantys studentai (tačiau lydintys asmenys negali būti pagal bendrojo ugdymo programą besimokantys mokiniai), kurių funkcijas apibrėžia Gimnazijos direktorius. Planuojant trumpalaikes ir visos dienos ugdomasias ir pažintines veiklas šalies viduje, lydinčių asmenų skaičius skiriamas laikantis toliau nurodytų rekomendacijų. Jei ugdomosiose veiklose dalyvauja daugiau mokinių, proporcingai didinamas lydinčių asmenų skaičius. Jeigu dalyvauja:

10.1. mažiau nei 24 mokiniai, besimokantys pagal pradinio ugdymo programą, skiriamas atsakingas asmuo ir vienas lydintis asmuo;

10.2. mažiau nei 30 mokinių, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą ir yra jaunesni nei 16 metų, skiriamas atsakingas asmuo ir vienas lydintis asmuo;

10.3. mažiau nei 30 mokinių, kurie mokosi pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas ir yra vyresni nei 16 metų, skiriamas atsakingas asmuo;

10.4. įvertinęs mokinių brandą, ugdomųjų veiklų sudėtingumą, vietą ar viršijus 30 mokinių skaičių ir kitas aplinkybes, Gimnazijos direktorius gali skirti ir daugiau lydinčių asmenų.

11. Planuojant ilgesnės nei vienos dienos ugdomasias ir pažintines veiklas šalies viduje ir užsienyje:

11.1. mokiniams iki 16 metų skiriamas vienas atsakingas asmuo ir du lydinčiosios asmenys. Jei vyksta daugiau mokinių, nei nurodyta Aprašo 10.1 ir 10.2 papunkčiuose, proporcingai didinamas šiuose papunkčiuose nurodytas lydinčių asmenų skaičius;

11.2. vyresniems nei 16 metų mokiniams skiriamas vienas atsakingas asmuo ir vienas lydinčiosios asmuo. Jei vyksta daugiau mokinių, nei nurodyta Aprašo 10.3 papunktyje, proporcingai didinamas šiame papunktyje nurodytas lydinčių asmenų skaičius.

12. Planuojant trumpalaikes ugdomojamas veiklas artimojoje aplinkoje, mokiniams iki 16 metų Gimnazijos direktorius, įvertinęs aplinkybes, gali skirti tik atsakingą asmenį be lydinčio asmens, jei dalyvaujančių mokinių skaičius neviršija 24 pradiniam ir 30 pagrindiniam ugdymui.

13. 1–2 klasių mokiniams organizuojamos ne ilgesnės nei vienos ugdymo dienos trukmės išvykos.

14. Siekiant užtikrinti mokinių saugumą organizuojant ugdymą ne Gimnazijos aplinkoje, nustatoma, kad:

14.1. Gimnazijos direktorius ar jo įgaliotas asmuo:

14.1.1. skiria ir tvirtina asmenį, atsakingą už ugdymo ne Gimnazijos aplinkoje organizavimą;

14.1.2. vertina galimas rizikas ir kitus veiksnius, teikia pritarimą / neteikia pritarimo planuojamai veiklai;

14.1.3. skiria ir tvirtina lydinčiuosius asmenis;

14.2. atsakingas asmuo:

14.2.1. likus ne mažiau kaip 5 darbo dienoms iki planuojamos veiklos, raštu teikia Gimnazijos direktoriui prašymą, ugdomosios ir pažintinės veiklos programą (planą), suderina ugdomųjų veiklų pavadavimą bei numato būtinus parengiamuosius darbus;

14.2.2. numato galimas rizikas ir pasirengimą joms valdyti; jei planuojama vykti į užsienio šalį, susipažįsta su Lietuvos Respublikos užsienio reikalų ministerijos rekomendacijomis dėl vykimo į pasirinktą šalį;

14.2.3. priima vadybinius sprendimus, reikalingus ugdymui ne Gimnazijos aplinkoje įgyvendinti;

14.2.4. pristato suplanuotą veiklų planą mokiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams);

14.2.5. įtraukia lydinčius asmenis į parengiamuosius darbus, numato jų pareigas, priskiria lydinčioms asmenims mokinių grupes, už kurių saugumą jie atsakingi;

14.2.6. pats dalyvauja išvykoje ir užtikrina numatytą veiklų įgyvendinimą;

14.2.7. užtikrina, kad vykdamas suplanuotas veiklas būtų laikomasi Gimnazijoje nustatytų procedūrų;

14.2.8. jei planuojama vykti į užsienio šalį, pateikia detalią informaciją nepilnamečių mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) dėl nakvynės vietos, nurodo telefono numerį, kuriuo gali susiekti, bei kitą, jo nuožiūra, svarbią informaciją;

14.2.9. kai planuojama vykti į užsienio šalį, susipažįsta su būtina mokinių saugumui užtikrinti informacija;

14.2.10. jei reikalinga, organizuoja vizos gavimo procedūras;

14.2.11. atsakingam asmeniui netaikomas reikalavimas turėti gido profesinę kvalifikaciją;

14.3. nepilnamečių mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) yra atsakingi už:

14.3.1. savalaikį rašytinio sutikimo dėl mokinio dalyvavimo planuojamose veiklose pateikimą atsakingam asmeniui. Sutikimas gali būti pateikiamas laisva forma per elektroninį dienyną arba užpildant oficialią Gimnazijos formą (1 priedas), pasirašomą elektroniniu parašu. Mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) turi teisę nepritariti mokinio dalyvavimui veikloje, organizuojamoje ne Gimnazijos aplinkoje; tokiu atveju mokiniui ugdymo procesas užtikrinamas Gimnazijos nustatyta ugdymo organizavimo forma;

14.3.2. su veiklų įgyvendinimu susijusių išlaidų apmokėjimą;

14.3.3. būtiną informaciją apie vaiko sveikatą perdavimą lydinčioms asmenims;

14.4. mokiniai atsakingi:

14.4.1. už dalyvavimą organizuojamoje veikloje. Atsisakyti dalyvauti gali tik dėl pagrįstų priežasčių;

14.4.2. už aptartų elgesio taisyklių laikymąsi: nekelti grėsmės sau ir kitiems keliaujant transporto priemone, nepažeisti saugaus eismo reikalavimų, atsakingai elgtis lankant numatytus objektus, nekelti pavojaus savo ir kitų asmenų sveikatai, saugumui ir gyvybei ir kt.;

14.4.3. už atsakingo asmens ir lydinčių asmenų teisėtų nurodymų vykdymą.

14.5. Gimnazija neatsako už mokinių asmeninius daiktus, prarastus ar sugadintus ugdomojoje ir pažintinės veiklos ne Gimnazijos aplinkoje metu, išskyrus atvejus, kai tokio atsakomybės apribojimo neleidžia imperatyvios taikytinų teisės aktų normos.

14.6. Mokiniai tėvų (globėjų, rūpintojų) rašytiniu prašymu atsiskyrus nuo grupės iki veiklos pabaigos ar jai pasibaigus, nuo atsiskyrimo momento mokinys nelaikomas dalyvaujančiu Gimnazijos organizuojamoje ugdomojoje ar pažintinėje veikloje.

V SKYRIUS

BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

15. Ugdymui ne Gimnazijos aplinkoje organizuoti naudojamos pažintinei veiklai skiriamos lėšos, vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. spalio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-1934 „Dėl Mokinių pažintinei veiklai skirtų lėšų naudojimo metodinių rekomendacijų patvirtinimo“.

16. Mokinio mokymosi laikas dalyvaujant ugdomojoje ar pažintinėje veikloje, trunkantis ilgiau nei pamoka, perskaičiuojamas į konkretaus dalyko (-ų) mokymosi laiką (pagal pamokos (-ų) trukmę).

17. Ugdymas ne Gimnazijos aplinkoje Gimnazijos direktoriaus įsakymu gali būti organizuojamas laisvomis nuo ugdymo dienomis ar pasibaigus dienos ugdymo procesui ir yra įskaitomas į ugdymui skirtą laiką.

RIEŠĖS GIMNAZIJA**MOKINIŲ TĖVŲ INFORMAVIMO IR SUTIKIMO LAPAS
DĖL UGDOMOSIOS IR PAŽINTINĖS VEIKLOS NE GIMNAZIJOS APLINKOJE****1. INFORMACIJA APIE VEIKLĄ**

Veiklos pavadinimas ir tikslas:

Data ir laikas:

Gimnazija turi teisę, atsižvelgdama į mokinių saugumo interesus, keisti, trumpinti ar nutraukti suplanuotą ugdymo ar pažintinę veiklą ne Gimnazijos aplinkoje dėl nenumatytų ir nuo Gimnazijos nepriklausančių aplinkybių (įskaitant, bet neapsiribojant, nepalankių oro sąlygų, mokinių sveikatos būklės, saugumo grėsmių, force majeure aplinkybių).

Maršrutas ir vieta:

Atsakingas asmuo (vadovas) ir tel. nr.:

2. TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) SUTIKIMAS IR PATVIRTINIMAS

Aš, _____,

tėvas (globėjas, rūpintojas)

SUTINKU / NESUTINKU (pabraukti), kad mano sūnus / dukra _____, besimokantis (-i) _____ klasėje, dalyvautų minėtoje veikloje.

Savo parašu patvirtinu, kad:

- esu supažindintas (-a) su veiklos programa ir elgesio taisyklėmis;
- mano sūnus / dukra yra supažindinta su elgesio taisyklėmis ir įsipareigoja jų laikytis;
Jeigu mokinys pažeidžia elgesio taisykles, ir (ar) kelia grėsmę sau ar kitiems asmenims, atsakingas asmuo turi teisę priimti sprendimą dėl mokinio dalyvavimo ugdomojoje ar pažintinėje veikloje ne Gimnazijos aplinkoje nutraukimo, apie tai nedelsiant informuojant mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus).
- informavau apie vaiko sveikatą: (nurodyti alergijas, lėtines ligas ar specifinius vaistus, apie kuriuos vadovas privalo žinoti)

3. PRAŠYMAS DĖL PASILIKIMO LANKOMOJE VIETOJE (pildyti tik jei mokinys negrįš su grupe).
Prašu leisti mano vaikui po veiklos pabaigos (apie _____ val.) negrįžti į Gimnaziją kartu su grupe ir pasilikti lankomoje vietoje (mieste).

Patvirtinu, kad nuo mokinio atsiskyrimo nuo grupės momento tolesnė jo priežiūra, saugumas ir grįžimas iš nurodytos veiklos vietos nėra nei Gimnazijos, nei atsakingo asmens, nei lydinčio asmens atsakomybė, t. y. patvirtinu, kad nuo atsiskyrimo nuo grupės momento prisiimu visą atsakomybę už savo vaiko saugumą, sveikatą ir grįžimą iš nurodytos veiklos vietos.

Patvirtinu, kad esu informuotas (-a) apie nurodytos veiklos pabaigos laiką ir atsiskyrimo nuo grupės sąlygas. Nuo atsiskyrimo momento mokinys laikomas nedalyvaujančiu Gimnazijos organizuojamoje veikloje..

4. KONTAKTINĖ INFORMACIJA

Tėvų (globėjų, rūpintojų) mob. tel. numeris (-iai) skubiam susisiekimui veiklos metu:

(Tėvų (globėjų, rūpintojų) parašas / Elektroninio parašo žyma) (Data)

**GAMTOS MOKSLŲ, TECHNOLOGIJŲ, INŽINERIJOS, INFORMATIKOS,
MATEMATIKOS INTEGRUOTŲ, PRAKTINIŲ IR KŪRYBIŠKŲ VEIKLŲ
ORGANIZAVIMAS GAMTOS MOKSLŲ, TECHNOLOGIJŲ, INŽINERIJOS,
MATEMATIKOS TYRIMŲ IR EKSPERIMENTINĖS VEIKLOS ATVIROS PRIEIGOS
CENTRUOSE**

**I SKYRIUS
BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Riešės gimnazijos (toliau – Gimnazijos) gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, informatikos, matematikos integruotos, praktinės ir kūrybiškos veiklos (*angl. Science, Technology, Engineering, Art (creative activities), Mathematics*) (toliau – STEAM veikla) Gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, matematikos tyrimų ir eksperimentinės veiklos atviros prieigos centruose (toliau – STEAM centras) organizuojamos siekiant sudaryti sąlygas mokiniams ugdyti(s) gamtamokslines, technologines, inžinerines, matematines, kūrybiškumo, problemų sprendimo, kritinio mąstymo, bendradarbiavimo ir kitas kompetencijas, reikalingas sėkmingai dalyvauti šiuolaikinėje visuomenėje ir darbo rinkoje.

2. STEAM veiklos organizuojamos integruojant gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, matematikos, menų ir kitų dalykų turinį, organizuojant praktinę, tiriamąją, eksperimentinę, projektinę ir kūrybinę veiklą grindžiamą ugdymo procesą.

3. STEAM veiklų organizavimas planuojamas užtikrinant mokinių saugumą, įtrauktį, ugdymo prieinamumą ir veiksmingą ugdymo laiko panaudojimą.

4. Organizuojant STEAM veiklas sudaromos sąlygos įgyvendinti pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosiose programose, patvirtintose Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, (toliau – bendrosios programos) numatytą pasirenkamąjį ugdymo turinį, skiriamą žinioms ir gebėjimams gilinti, tarpdalykinei integracijai, projektinėms, tiriamosioms, kūrybinėms ir kitoms praktinėms veikloms, panaudojant STEAM centrų infrastruktūrą, specializuotą įrangą, priemones ir žmogiškuosius išteklius.

**II SKYRIUS
STEAM VEIKLŲ ORGANIZAVIMO BŪDAI IR TRUKMĖ STEAM CENTRE**

5. STEAM veiklos pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias programas STEAM centre gali būti organizuojamos šiais būdais:

5.1. STEAM mokomųjų dalykų pamokos, kaip dalis privalomo ugdymo turinio, organizuojamo ne Gimnazijos aplinkoje;

5.2. papildomos STEAM dalykų pamokos: pasirenkamieji dalykai / dalykų moduliai / projektinė veikla ir pan.

6. STEAM centre gali būti organizuojamos ir kitos, su bendrųjų programų įgyvendinimu susijusios veiklos: STEAM mokomųjų dalykų brandos darbų, ilgalaikių projektų tiriamosios veiklos, mokinių ugdymas karjerai, olimpiados, konkursai ir pasiruošimas jiems bei kt.

7. STEAM veiklos trukmė, vadovaujantis STEAM centro parengtais veiklų aprašais, yra ne trumpesnė nei 90 min. Veiklų trukmė gali būti ilgesnė, kai reikalinga atlikti didesnės apimties

laboratorinius darbus, projektus, dalyvaujama kitose, su bendrųjų ugdymo programų įgyvendinimu susijusiose veiklose.

8. STEAM veiklos yra įskaitomos į Gimnazijos mokinio ugdymo dienų skaičių, nustatytą mokslo metams.

III SKYRIUS

STEAM VEIKLŲ PLANAVIMAS IR ORGANIZAVIMAS STEAM CENTRE

9. Gimnazija, planuodama STEAM veiklas STEAM centruose, atlieka šiuos veiksmus:

9.1. Gimnazijos direktorius skiria už STEAM veiklų STEAM centruose koordinavimą atsakingą (-us) direktoriaus pavaduotoją (-us) ugdymui;

9.2. asmuo, atsakingas už STEAM veiklų koordinavimą STEAM centruose, kartu su klasių vadovais ir dalykų mokytojais planuoja STEAM veiklas, įgyvendinamas STEAM centre, visiems mokslo metams bendradarbiaudamas su STEAM centru (-ais) ir įtraukia jas į ugdymo proceso organizavimo mokykloje kalendorių mokyklos ugdymo plane.

10. Dalykų mokytojai:

10.1. pasirinkdami veiklą STEAM centre susipažįsta su veiklų aprašo anotacija ir numato mokinių atsiskaitymus ir / ar pasiekimų vertinimo būdus;

10.2. supažindina mokinius su veiklų vykdymo grafiku STEAM centruose, veiklų turiniu ir vertinimo tvarka.

11. Klasių vadovai:

11.1. bendradarbiaudami su asmeniu, atsakingu už STEAM veiklų koordinavimą, ir dalykų mokytojais, dalyvauja planuojant savo auklėtinių klasės STEAM veiklas ir vizitų į STEAM centrą grafikus visiems mokslo metams;

11.2. informuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) apie mokslo metams suplanuotas išvykas į STEAM centrą, šių veiklų tikslus bei išvykimo datas;

11.3. padeda dalykų mokytojams spręsti su klasės mokinių vykimu į STEAM centrą susijusius organizacinius ir logistinius klausimus (pavyzdžiui, tėvų susitikimų išvykoms surinkimas, mokinių lankomumo užtikrinimas).

12. Veiklos organizavimas STEAM centre:

12.1. STEAM centre įgyvendinamos biologijos, chemijos, fizikos, integruotos gamtos mokslų, informacinių technologijų, technologijų, matematikos pagrindinio ugdymo ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų dalys, apimančios praktinių gebėjimų ugdymą;

12.2. STEAM centruose I gimnazijos klasių mokiniai gali pasirinkti atlikti metinio projektinio darbo, o III–IV gimnazijos klasės mokiniai – brandos darbo praktinę dalį;

12.3. atsižvelgiant į darbo vietų STEAM centre skaičių, mokiniai dalijami į laikinas grupes, kurios dirba skirtingose laboratorijose, kai į STEAM centrą vienu metu atvyksta daugiau nei 15 mokinių;

12.4. STEAM centre mokinių veiklas organizuoja atsakingas STEAM centro darbuotojas, jam talkina mokinius atlydėjęs dalyko mokytojas ir/arba klasės vadovas.

13. STEAM centras interneto svetainėje viešina:

13.1. veiklų aprašus, kuriuose nurodo galimas mokinių tiriamųjų darbų temas, derančias su bendrųjų programų turiniu, klases, kurioms skirtas veiklos aprašas, bei veiklos trukmę;

12.3. STEAM centrų užimtumą (<https://steamlt.lt/>).

IV SKYRIUS

BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

13. Mokykla, planuodama ir organizuodama veiklas STEAM centre, vadovaujasi 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų 5 priedu.

DETALŪS METADUOMENYS

Dokumento sudarytojas (-ai)	Raštinės vedėjas Odeta Vanagaitė, Beržų g.2a, LT-14266, Riešė, Vilniaus rajonas
Dokumento pavadinimas (antraštė)	DĖL RIEŠĖS GIMNAZIJOS 2026–2027 MOKSLO METŲ PRADINIO, PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO PROGRAMŲ UGDYMO PLANO TVIRTINIMO
Dokumento registracijos data ir numeris	2026-08-31 Nr. V1-204
Adresatas	–
Dokumentą pasirašė	Direktorius Egidija Urbanavičienė
Veiksmo atlikimo data ir laikas	2026-08-31 17:23:10
Registratorius	Direktorius Egidija Urbanavičienė
Veiksmo atlikimo data ir laikas	2026-08-31 17:23:11
Dokumento nuorašo atspausdinimo data ir jį atspausdinęs darbuotojas	2026-08-31 atspausdino Raštinės vedėjas Odeta Vanagaitė

Nuorašas tikras
Riešės gimnazija
2026-08-31